



Γυμνάσιο – Λύκειο ΟΛΥΜΠΙΟΝ

ΙΟΥΝΙΟΣ 2010

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ:	ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΠΙΝΕΛΙΕΣ ΤΕΥΧΟΣ 7
Εκδότης:	Γυμνάσιο – Λύκειο ΟΛΥΜΠΙΟΝ
Υπεύθυνη Έκδοσης:	Κρητικού Μαρία, Γενική Διευθύντρια
Γενική Επιμέλεια Έκδοσης:	Πετράκης Δημήτρης, Ακαδημαϊκός Διευθυντής Κρητικού Μαρία, Γενική Διευθύντρια
Ομάδα Έκδοσης:	Πετράκης Δημήτρης Μιχαήλ Χρυστάλλα Παύλου Κούλα Παπούλα Μαρία Ζίζιρου Διαμάντω Ιωαννίδου Στάθια Φυτηρή Μαρία Ταμάμη Άννα Πολυκάρπου Κυπρούλα Διονυσίου Θάλεια Πελεκάνου Παναγιώτα
Επιμέλεια Αγγλικής Γλώσσας:	Ευτυχίου Μαρία
Επιμέλεια Γαλλικής Γλώσσας:	Μιχαήλ Σοφία
Καλλιτεχνική Επιμέλεια Κειμένων:	Μιχαήλ Χρυστάλλα
Καλλιτεχνική Επιμέλεια Εξώφυλλων:	Ευρίχης Αντρέας, Γιαλλούρης Πέτρος (Δ2)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Χαιρετισμοί	4
1.1 Χαιρετισμός από κα Μαρία Κρητικού, Γενική Διευθύντρια	4
1.2 Χαιρετισμός από κ Γιώργο Κρητικό, Γενικό Διευθυντή	4
1.3 Χαιρετισμός από κ Δημήτρη Πετράκη, Ακαδημαϊκό Διευθυντή	5
1.4 Χαιρετισμός από κ Κώστα Βασιλείου, Πρόεδρο Συνδέσμου Γονέων	5
2. Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων του Σχολείου για το έτος 2009- 2010	6
3. Λεύκωμα	13
3.1 Τάξεις – Τμήματα του Σχολείου	13
3.2 Αφιέρωμα στους αποφοίτους του σχολείου μας	27
3.3 Κεντρικά Μαθητικά Συμβούλια Λυκείου και Γυμνασίου	36
3.4 Διδακτικό, Γραμματειακό και Βοηθητικό Προσωπικό	37
3.5 Σχολικές Εκδηλώσεις: Αγιασμός, ΚΕΝΘΕΑ, 1 ^η Οκτωβρίου, 28 ^η Οκτωβρίου, Ψευδοκράτος, Πολυτεχνείο, Χριστουγεννιάτικο πάρτι, Talent Show, Γιορτή των Γραμμάτων, Γιορτή του Δέντρου, Τοικνοπέμπτη, 25 ^η Μαρτίου, 1 ^η Απριλίου, Language Day, Επισκέψεις, Εκδρομές, Συναντήσεις καθηγητών και γονιών, Έρανοι	38
3.6 Εκδηλώσεις Συνδέσμου Γονέων	55
3.7 Εργαστήρια	56
3.8 Έργα Τέχνης	57
4. Συμμετοχή σε Παγκύπριους και άλλους Διαγωνισμούς	62
4.1 Παγκύπριος Διαγωνισμός Μετεωρολογίας	62
4.2 Παγκύπριος Διαγωνισμός για το Φιλοτελισμό	64
4.3 Παγκύπριος και Επαρχιακός Διαγωνισμός Μαθηματικών	65
4.4 24 ^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής για το Λύκειο και Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικής	66
4.5 Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Kangourou [στα Αγγλικά, Γαλλικά, Μαθηματικά και Πληροφορική]	66
4.6 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γυμνασίου	67
4.7 Παγκύπριος και Περιφερειακός Διαγωνισμός Χορού.....	67
4.8 Παγκύπριος Διαγωνισμός Αφίσας.....	68
4.9 Παγκύπριος Διαγωνισμός Έκθεσης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ	69
4.10 Παγκύπριος Διαγωνισμός Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας	73
4.11 Παγκύπριος Διαγωνισμός Οδικής Ασφάλειας	74
4.12 6 ^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γυμνασίων	76
4.13 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Λυκείου	76
4.14 Διαγωνισμός Πληροφορικής Γυμνασίου	77
4.15 21οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου.....	78
4.16 Παγκύπριος Διαγωνισμός Τραγουδιού και Μουσικής.....	79
4.17 Διαγωνισμός Κατασκευής Παιχνιδιού	80
4.18 Παγκύπριος Διαγωνισμός Φωτογραφίας	80
4.19 Διαγωνισμοί Τέχνης	81



5. Ευρωπαϊκά Προγράμματα	82
5.1 Comenius: Συνάντηση στην Ισπανία, Συνάντηση στην Κύπρο, Συνάντηση στην Λιθουανία	82
5.2 Comenius Assistanship	86
5.3 E – twinning	87
5.4 Friendship	87
6. Νεανικοί Προβληματισμοί	88
6.1 Ανεργία	88
6.2 Ναρκωτικά	89
6.3 Κάπνισμα	89
6.4 Βία στα γήπεδα	90
6.5 Αφυπηρέτηση στα 63;	91
6.6 Η γυναίκα από την παλιά στη σημερινή κοινωνία	91
6.7 Το σχολείο του χθες και του σήμερα	92
7. Οικολογικό Σχολείο	93
8. Αποσπάσματα από τα μαθήματά μας	101
8.1 Ελληνικά	101
8.2 Μαθηματικά	103
8.3 Βιολογία	106
8.4 Φυσική	106
8.5 Σχεδιασμός και Τεχνολογία	107
8.6 Γεωγραφία	108
8.7 Οικιακή Οικονομία	109
8.8 Αγγλικά	109
8.9 Γαλλικά	111
9. Μαθητικοί Όμιλοι	113
9.1 Αθλητικός Όμιλος	113
9.2 Όμιλος Εθελοντισμού	114
10. Αθλητικοί Αγώνες	115
10.1 Παγκύπριοι και Περιφερειακοί Αγώνες Στίβου	115
10.2 Καλαθόσφαιρα.....	116
10.3 Παγκύπριοι Μαθητικοί Αγώνες Μπάντιμιντον Γυμνασίων – Λυκείων	117
10.4 Περιφερειακοί Αγώνες Κολύμβησης	117
10.5 Συμμετοχή σε αγώνες πέραν του σχολικού προγράμματος	117
11. Επιμόρφωση Καθηγητών.....	118
12. Απαντήσεις Σπαζοκεφαλιών	119
13. Συνεικόνες (Collage)	120

Χαιρετισμός



Υπάρχουν στιγμές που για όλους μας είναι ξεχωριστές και ιδιαίτερες.

Για μένα προσωπικά, το να προλογίζω το περιοδικό του σχολείου μας είναι μια τέτοια διαδικασία, που περικλείει συναισθήματα χαράς και ικανοποίησης.

Είναι το τέλος μιας ακόμη σχολικής χρονιάς! Μιας χρονιάς που μας κάνει περήφανους και ψυχικά πλήρεις, γιατί καταθέσαμε στο βωμό της παιδείας όλες μας τις δυνάμεις. Στόχος μας ήταν και παραμένει η προσφορά ολόπλευρης αγωγής με την απόκτηση δυναμικών γνώσεων, η συναισθηματική καλλιέργεια, η ανάπτυξη των ταλέντων και η δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, χρήσιμων στην κοινωνία. Ακατάπαυστη προσπάθειά μας είναι να ανεβάζουμε όσο πιο ψηλά μπορούμε όλες τις δυνατότητες των παιδιών, για να μπορέσουν να υλοποιήσουν τα όνειρά και τις προσδοκίες τους.

Ξεφυλλίζοντας το έβδομο τεύχος του περιοδικού «**Μαθητικές Πινελιές**» ο κάθε αναγνώστης μπορεί να αφουγκραστεί το δημιουργικό και παραγωγικό κλίμα, που επικρατεί στο ΟΛΥΜΠΙΟΝ. Θα νιώσει το πολυδιάστατο έργο, που συντελείται από τους εκπαιδευτικούς μας και το υψηλό γνωσιολογικό επίπεδο των μαθητών μας.

Μέσα από τις σελίδες του περιοδικού, τα παιδιά παρουσιάζουν τις εργασίες τους, ξεδιπλώνουν τα ταλέντα τους, εκφράζονται και συμμετέχουν σε διάφορες πνευματικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες.

Για το κάθε παιδί η ανάγνωση του περιοδικού θα «ξεθωριάξει» τις οποιεσδήποτε δύσκολες στιγμές, θα απαμβλύνει το άγχος και θα ζωντανεύει τις ευχάριστες αναμνήσεις από το μακρύ ταξίδι στη γνώση. Γρήγορα θα διαπιστώσει «ότι τα μαθητικά χρόνια είναι τα καλύτερα και πως δεν τα αλλάζει με τίποτα».

Το περιοδικό είναι προϊόν κόπου, αρμονικής συνεργασίας και ειλικρινούς ζήλου όλων όσοι εργάστηκαν για την έκδοσή του. Δεν έχω παρά να ευχαριστήσω και να συγχαρώ τους μαθητές συγγραφείς-δημιουργούς, τους καθηγητές που τους βοήθησαν και ιδιαιτέρως την Ομάδα Έκδοσης για την μεγάλη προσπάθεια, αλλά και για το τελικό εξαιρετικό αποτέλεσμα.

Μαρία Κρητικού
Γενική Διευθύντρια

Χαιρετισμός



Η έκδοση του περιοδικού του σχολείου μας αποτελεί ορόσημο και σηματοδοτεί το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Αναδεικνύει παράλληλα την πολυπρισματική δράση και προσφορά του ΟΛΥΜΠΙΟΝ προς τα παιδιά, αλλά και την ανταπόδοση των

μαθητών με τις τόσες επιτυχίες που έχουν να επιδείξουν.

Η σύγχρονη και ευρωπαϊκή αντίληψη επιτάσσει στα σχολεία να λειτουργούν με βάση τον άνθρωπο-μαθητή για τον άνθρωπο-μαθητή. Μέσα από τις σελίδες των «**Μαθητικών Πινελιών**» και το πλούσιο φωτογραφικό αρχείο του, ο κάθε αναγνώστης έχει την ευκαιρία να πάρει μια «γεύση» από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν τη σχολική χρονιά 2009-2010. Θα αντιληφθεί ότι μπορεί να συνυπάρξει η ανθρωποκεντρική προσέγγιση με την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που και αυτή τη χρονιά κυμάνθηκαν σε υψηλά επίπεδα.

Οι μαθητές μας, έχουν πνεύμα δημιουργικότητας και το αποδεικνύουν με τις εργασίες που περιέχονται στο τεύχος αυτό. Έχουν φιλομάθεια γι' αυτό και διακρίνονται σε τόσους διαγωνισμούς. Έχουν μέσα τους το ευ αγωνίζεσθαι γι' αυτό και συμμετέχουν σε τόσες αθλητικές εκδηλώσεις, κάνοντας πράξη το αρχαίο ρητό «νους υγιής εν σώματι υγιεί».

Είμαι πεπεισμένος ότι η μαθητιώσα κοινότητα του Γυμνασίου-Λυκείου ΟΛΥΜΠΙΟΝ θα συνεχίσει να προοδεύει εκδίδοντας και στο μέλλον αναλόγου επιπέδου περιοδικά.

Για την έκδοση του φετινού περιοδικού να ευχαριστήσω τους μαθητές και τους καθηγητές που ανέλαβαν την ευθύνη και παρουσίασαν ένα έντυπο με τόσο πολυδιάστατο περιεχόμενο.

Γιώργος Κρητικός
Γενικός Διευθυντής



Χαιρετισμός



Η έκδοση του περιοδικού «**Μαθητικές Πινελιές**» έχει γίνει θεσμός πλέον. Στα επτά χρόνια λειτουργίας του σχολείου έχουν εκδοθεί επτά περιοδικά. Κάθε χρόνο και καλύτερα. Στόχος μας η συνεχής βελτίωση.

Ειδικά φέτος η παραγωγή ποιοτικών εργασιών ήταν τόσο μεγάλη, που η Ομάδα Έκδοσης δυσκολεύτηκε να επιλέξει τις καλύτερες. Προτιμήθηκαν οι πολλές φωτογραφίες και τα μικρά κείμενα, γιατί έτσι ικανοποιούνται περισσότερα παιδιά και το περιοδικό γίνεται πιο επικοινωνιακό, πιο ελκυστικό και πιο αναγνώσιμο. Σε όλους τους νέους συγγραφείς-δημιουργούς αξίζει ένα μεγάλο μπράβο.

Η μεγάλη ποικιλία των εργασιών καλύπτει ένα ευρύτατο φάσμα δράσεων του σχολικού έργου, όπως: επετειακές εκδηλώσεις, παγκύπριους και άλλους διαγωνισμούς, ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, νεανικούς προβληματισμούς, δείγματα πρωτοποριακών μαθημάτων, δράσεις μαθητικών ομίλων, εκδρομές στην Κύπρο και το εξωτερικό, χαρούμενες στιγμές της σχολικής ζωής κ.ά. Επιβεβαιώνεται έτσι, πως το σημερινό σχολείο δεν είναι μόνο διάβασμα και γράψιμο. Η μάθηση συμπληρώνεται και η προσωπικότητα ολοκληρώνεται μέσα από ποικιλία δράσεων.

Η ποιότητα των εργασιών φανερώνει και τα ψηλά ακαδημαϊκά αποτελέσματα. Η απ' ευθείας εισδοχή των αποφοίτων μας με ψηλή βαθμολογία στα πτυχιακά προγράμματα πολλών ξένων Πανεπιστημίων είναι η καλύτερη επιβεβαίωση.

Νιώθουμε ικανοποίηση για τα όσα επιτυγχάνονται. Όμως, δεν εφησυχάζουμε. Εκφράζουμε την ετοιμότητά να αντιμετωπίσουμε όλες τις προκλήσεις του παρόντος και του μέλλοντος. Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών διαδικασιών, η αποτελεσματική μάθηση, η ανάπτυξη ταλέντων και η καλλιέργεια χαρακτήρων είναι στις άμεσες προτεραιότητές μας.

Θερμά συγχαρητήρια σε όλους τους μικρούς συγγραφείς, στους καθηγητές που τους καθοδήγησαν και ιδιαίτερα στα φιλόπονα μέλη της Ομάδας Έκδοσης για το έργο που παρήξαν. Τους ευχαριστώ θερμά.

Εύχομαι στους φετινούς απόφοιτους «καλοτάξιδο το καράβι της ζωής τους». Απ' αυτούς τους ίδιους, εξαρτάται κάθε επιτυχία. Έχουν τα εφόδια, έχουν τις δυνάμεις. Ας τις αξιοποιήσουν. Το μέλλον τους ανήκει.

Δημήτρης Πετράκης
Ακαδημαϊκός Διευθυντής

Χαιρετισμός



Με ιδιαίτερη χαρά και ικανοποίηση ο Σύνδεσμος Γονέων και κατ' επέκταση όλοι οι γονείς του σχολείου μας, βλέπουμε να πραγματοποιείται η φετινή έκδοση του περιοδικού των μαθητών του Ολύμπιον. Σας συγχαίρουμε θερμά τόσο εσάς τους μαθητές, όσο και τους καθηγητές σας που σας στηρίζουν στην αξιόπαινη αυτή προσπάθειά τους σας.

Ο Σύνδεσμος Γονέων, όπως πάντα, έτσι και φέτος, δραστηριοποιείται και συμμετέχει ενεργά στις διάφορες εκδηλώσεις που διοργανώνει τόσο ο ίδιος, όσο και το σχολείο με απώτερο στόχο τη μέγιστη προσφορά προς τα παιδιά μας.

Μέσα στα πλαίσια αυτής της δραστηριότητας μας, έχουμε πετύχει μαζί με τους Συνδέσμους Γονέων των άλλων Ιδιωτικών Σχολείων της Κύπρου να δημιουργήσουμε την Παγκύπρια Ομοσπονδία μας, με στόχο την αντιμετώπιση και επίλυση των διαφόρων προβλημάτων που μας αφορούν όπως: η επιχορήγηση ηλεκτρονικών υπολογιστών, η μεταφορά μαθητών, η εισδοχή μαθητών Ιδιωτικών Σχολείων στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, η χορηγία μαθητών κ.λ.π.

Βρισκόμαστε αισίως στο τέλος ακόμα μίας σχολικής χρονιάς και οι προσπάθειες όλων μας θα πρέπει να συνεχιστούν με πιο εντατικούς ρυθμούς προς επίτευξη των στόχων που τίθενται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς.

Κλείνοντας θα ήθελα για ακόμα μια φορά να συγχαρώ όλους τους συντελεστές για την δημιουργία και της φετινής έκδοσης του σχολικού περιοδικού και να σας διαβεβαιώσω ότι ο Σύνδεσμος Γονέων θα είναι πάντα στο πλευρό σας στηρίζοντας τις προσπάθειες σας αυτές.

Κώστας Βασιλείου
Πρόεδρος του Συνδέσμου Γονέων
ΟΛΥΜΠΙΟΝ

2. Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων Του Σχολείου για το Σχολικό Έτος 2009-2010

Δευτέρα 07/09/09 – Τετάρτη 09/09/09

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου, παρακολούθησαν τριήμερο επιμορφωτικό παιδαγωγικό σεμινάριο, το οποίο οργανώθηκε από την Υπηρεσία Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού.

Πέμπτη 10/09/09 Έναρξη νέας σχολικής χρονιάς. Σε κοινή συγκέντρωση έγινε το καλωσόρισμα των μαθητών και ο διαχωρισμός τους σε τμήματα.



Πέμπτη 10/09/09 – Δευτέρα 21/12/09

Το σχολείο μας συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **Comenius Assistantship**. Η καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής **Katarina Frajona** από τη **Σλοβακία** υπηρέτησε στο σχολείο μας από τις 10 Σεπτεμβρίου μέχρι τις 21 Δεκεμβρίου 2009. Επίσης, υπηρέτησε στο σχολείο μας στα πλαίσια του ίδιου προγράμματος και η **Jade Archer** από την Αγγλία.

Παρασκευή 18/09/09 Για να περάσουμε όλοι μια ευχάριστη, δημιουργική κι ευλογημένη σχολική χρονιά, τελέστηκε στο σχολείο **αγιασμός** από τον **Πανιερότατο Μητροπολίτη Ταμασσού και Ορεινής κ.κ. Ησαΐα**.

Κυριακή 20/09/09 Τελέστηκε στην εκκλησία Παναγίας Οδηγήτριας στο Παλιομέτοχο το εθνικό **μνημόσυνο των απαγχονισθέντων ηρώων Μ. Κουτσόφτα, Α. Παναγίδη και Στέλιου Μαυρομάτη**. Στεφάνι εκ μέρους του σχολείου κατέθεσε ο Ακαδημαϊκός Διευθυντής κ. Θέμης Μασούρας.



Τετάρτη 30/09/09 Πραγματοποιήθηκε **ενδοσχολικός εορτασμός για την επέτειο της Κυπριακής Ανεξαρτησίας**.



Τετάρτη 30/09/09 Το σχολείο μας διοργάνωσε **πάρτι γνωριμίας** για τους μαθητές του σχολείου στο **Champs Elysee** στο Στρόβολο. Μαθητές και καθηγητές πέρασαν μια υπέροχη βραδιά με χορό και διασκέδαση.

Δευτέρα - Παρασκευή 28/09/09-2/10/09 Διεξήχθησαν οι **εκλογές των Μαθητικών Συμβουλίων των τμημάτων Γυμνασίου και Λυκείου**.

Τρίτη 06/10/09 Τα παιδιά της Α' τάξης Γυμνασίου παρακολούθησαν **παρουσίαση υγιεινών τροφίμων από ειδική διατροφολόγο**.

Τρίτη 06/10/09

Γιορτάστηκε η καθιερωμένη Ημέρα Γλωσσών. Στόχος ήταν η ενημέρωση και η επαφή των μαθητών με άλλες γλώσσες εκτός από τη μητρική τους.

Πέμπτη 08/10/09 Έγιναν οι **εκλογές των Κεντρικών Μαθητικών Συμβουλίων (Κ.Μ.Σ.) Γυμνασίου και Λυκείου**.



Παρασκευή 09/10/09

Πραγματοποιήθηκε στο σχολείο η **πρώτη συνάντηση γνωριμίας γονέων και καθηγητών (cocktail party)**. Τη συνάντηση διοργάνωσε ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου μας.

Σάββατο 10/10/09 Πραγματοποιήθηκε η **πρώτη συνάντηση του Αθλητικού Ομίλου**. Στα πλαίσια της συνάντησης έγινε **παρουσίαση βραζιλιάνικου ποδοσφαίρου**, από τον προπονητή **κο Γιώργο Ραουνά**.



Δευτέρα 12/10/09

Πραγματοποιήθηκε στις 7.30 μ.μ. στο σχολείο μας **Γενική Συνέλευση του Συνδέσμου Γονέων και Κηδεμόνων**.

Τετάρτη 14/10/09

Διοργανώθηκε **ψυχαγωγική κι εκπαιδευτική εκδρομή για τους μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου στην περιοχή «Ακτή του Κυβερνήτη»**.

Πέμπτη 15/10/09 Πραγματοποιήθηκε **ψυχαγωγική εκδρομή για τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου και της Α' Λυκείου στη Λάρνακα**.

Πέμπτη 15/10/09

Διοργανώθηκε **συνάντηση γνωριμίας και ενημέρωσης για τους γονείς των μαθητών της Β' και Γ' Λυκείου**.

Παρασκευή 16/10/09 Οι μαθητές της Β' και Γ' Λυκείου πραγματοποίησαν εκπαιδευτική και ψυχαγωγική εκδρομή στο Κούριο.

Παρασκευή 16/10/09 Ο μαθητής του σχολείου μας **Χρίστος Κωνσταντή εκλέγηκε**



ως παιδοβουλευτής του σχολείου μας. Εκπροσώπησε το σχολείο σε συνεδρία της Παιδοβουλής που πραγματοποιήθηκε στο κτήριο της Βουλής των Αντιπροσώπων στη Λευκωσία.

Παρασκευή 16/10/09

Ομάδα καθηγητών και μαθητών συμμετείχε στο **Πανηγύρι Αγάπης του Ραδιομαραθωνίου 2009**, που έγινε στο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμιθιάς. Τα παιδιά μοίρασαν μπαλόνια και έκαναν ζωγραφική προσώπου (face painting).

Δευτέρα – Τρίτη 09/10/09 -20/10/09 Στα πλαίσια του **Ραδιομαραθωνίου διεξήχθη στο σχολείο μας σχετικός έρανος.**

Πέμπτη 22/10/09 Πραγματοποιήθηκε **συνάντηση γνωριμίας και ενημέρωσης** μεταξύ των γονέων των μαθητών της **Α' Λυκείου** και των καθηγητών των παιδιών τους.

Κυριακή 25/10/09 Το σχολείο διοργάνωσε **συνάντηση γνωριμίας και ενημέρωσης** μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και καθηγητών, για τους μαθητές της **Α' και Β' Γυμνασίου.**

Κυριακή 25/10/09 Ομάδα καθηγητών και μαθητών του σχολείου μας παρευρέθηκε στο **απογευματινό τσάι-τόμπολα, που διοργάνωσαν οι γονείς του μακαριστού μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοφόρου εις μνήμη του,** σε συνεργασία με το φιλανθρωπικό σωματείο «Αλκυονίδες» και το Κοινοτικό Συμβούλιο Περιστερώνας.

Κυριακή 25/10/09 - Παρασκευή 30/10/09 Πραγματοποιήθηκε **η πρώτη συνάντηση της ομάδας COMENIUS του σχολείου μας στην πόλη Careres στην Ισπανία.** Έλαβαν μέρος 4 μαθητές και 3 καθηγητές του σχολείου μας.

Τρίτη 27/10/09 Πραγματοποιήθηκε ο **ενδοσχολικός εορτασμός για την εθνική επέτειο της 28ης Οκτωβρίου.**



Τρίτη 27/10/09 Έγινε η **πρώτη συνάντηση των Ομίλων** για τους μαθητές του Γυμνασίου.

Τετάρτη 28/10/09 Πραγματοποιήθηκε **παγκοινοτικός εορτασμός για την 28η Οκτωβρίου.**

Πέμπτη 29/10/09 Διοργανώθηκε από το σχολείο **συνάντηση γνωριμίας και ενημέρωσης για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών της Γ' Γυμνασίου.**

Σάββατο 31/10/09 Το σχολείο



διοργάνωσε **τουρνουά**

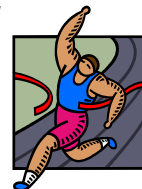
ποδοσφαίρου εις μνήμη του μ. μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοδούλου. Νικήτρια ομάδα, η ομάδα του ΟΛΥΜΠΙΟΝ. Όλα τα έσοδα δόθηκαν στο φιλανθρωπικό σωματείο «Αλκυονίδες».

Κυριακή 01/11/09 Τελέστηκε **το πρώτο ετήσιο μνημόσυνο του μ. μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοδούλου,** στον Ιερό Ναό Αγίων Βαρνάβα και Ιλαρίωνα στην Περιστερώνα. Διεύθυνση, μαθητές και καθηγητές του σχολείου ήταν παρόντες.

Πέμπτη 05/11/09 Στα πλαίσια της προσπάθειας του σχολείου για ενημέρωση των μαθητών και ιδιαίτερα των τελειοφοίτων, πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας παρουσίαση του **αγγλικού πανεπιστημίου West of England Bristol.**

Παρασκευή 06/11/09 Πραγματοποιήθηκε **μαθητική συγκέντρωση για τα παιδιά του Λυκείου και μονόλεπτη σιγή εις μνήμη του μ. μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοδούλου.**

Το απόγευμα της ίδιας μέρας τελέστηκε **τρισάγιο στον τάφο του μ. Χριστόφορου Χριστοδούλου στο κοιμητήριο Περιστερώνας,** όπου παρευρέθηκαν η διεύθυνση, μαθητές και καθηγητές του σχολείου.



Πέμπτη 12/11/09 Πραγματοποιήθηκαν **οι ενδοσχολικοί αγώνες ανώμαλου δρόμου.**

Πέμπτη 12/11/09 Με αφορμή τη **μαύρη επέτειο της ανακήρυξης του ψευδοκράτους από το κατοχικό καθεστώς,** διαβάστηκε στις τάξεις σχετικό φυλλάδιο για ενημέρωση των μαθητών.

Τρίτη 17/11/09 Πραγματοποιήθηκε ο **ενδοσχολικός εορτασμός για την επέτειο της εξέγερσης των φοιτητών του Πολυτεχνείου.**

Τρίτη 17/11/09 Στα πλαίσια των εκδηλώσεων (11-21/11/2009) με αφορμή την 20η Νοεμβρίου, Ημέρα Υπογραφής της Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού, διοργανώθηκε **Διάλογος Εφήβων στο Δημαρχείο Στροβόλου.** Το σχολείο μας εκπροσωπήθηκε από τις μαθήτριες Λουκία Πογιατζή, Αθηνά Κυριακίδου και Ναταλία Πάλλη, με τη συνοδεία της καθηγήτριάς τους κας Μαρίας Παπούλα.

Τετάρτη 18/11/09 Πραγματοποιήθηκε το **σεμινάριο «Νέοι Δημοσιογράφοι για το περιβάλλον - YRE»,** στο Οίκημα της Ολυμπιακής Επιτροπής στη Λευκωσία. Το σχολείο μας εκπροσωπήθηκε από τους μαθητές Μάριο Κολιαντρή και Μέλω Σχίζα του Γ'1, με τη



συνοδεία της καθηγήτριας κας Μαρίας Παπούλα.

Παρασκευή 20/11/09 Με αφορμή την **Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού**, διαβάστηκε στην τάξη σχετικό φυλλάδιο από τους καθηγητές και ακολούθησε συζήτηση.

Δευτέρα 23/11/09 Πραγματοποιήθηκαν οι **τελικοί ενδοσχολικοί αγώνες ανώμαλου δρόμου**.

Τετάρτη 02/12/09 Οι μαθητές της Β' Λυκείου παρακολούθησαν **διάλεξη-ενημέρωση από λειτουργούς της Υπηρεσίας Καταπολέμησης Ναρκωτικών (ΥΚΑΝ) για τις εξαρτησιογόνες ουσίες**.

Τετάρτη 02/12/09 Οι μαθητές του σχολείου μας Δαμιανού Χαράλαμπος Ε'2 και Καρανικόλα Παναγιώτα Β'1, εξασφάλισαν **έπαινο στον Επαρχιακό Διαγωνισμό Μαθηματικών, που έγινε στις 7/11/2009**.

Παρασκευή 04/12/09 Σε **συνάντηση των Οικολογικών Σχολείων**, η Οικολογική Επιτροπή του σχολείου μας απέσπασε θερμά συγχαρητήρια για τη δράση της.

Παρασκευή 04/12/09 Η **χορωδία του ΟΛΥΜΠΙΟΝ ηχογράφησε τέσσερα χριστουγεννιάτικα τραγούδια και τα συμπεριέλαβε σε ένα ψηφιακό δίσκο**. Τα τραγούδια αυτά ακούστηκαν κατά την εορταστική περίοδο των Χριστουγέννων από το ΡΙΚ και το Ράδιο Πρώτο.



Σάββατο 05/12/09 Η ποδοσφαιρική ομάδα του Γυμνασίου μετέβη στο English School για το **τουρνουά ποδοσφαίρου**, στο οποίο έλαβαν μέρος μόνο τα ιδιωτικά σχολεία. Η ομάδα μας πήρε την 4η θέση.

Δευτέρα 07/12/09 - Παρασκευή 11/12/09 **Πνευματικοί** βρισκόνταν στο σχολείο μας και όσοι μαθητές το επιθυμούσαν είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν στο **μυστήριο της εξομολόγησης**.

Τρίτη 08/12/09 Τα τμήματα Β'8 και Β'9, με τη συνοδεία του Ακαδημαϊκού Διευθυντή κ. Δημήτρη Πετράκη και της καθηγήτριας τους κας Άντρης Παπαμιχαήλ, παρακολούθησαν **μονοήμερο πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Αγωγή στον Πεδουλά**.

Τετάρτη 09/12/09 Διεξήχθη **σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από τον Αθλητικό Όμιλο «Λακεδαιμών»**. Ο Λακεδαιμών σε συνεργασία με τις ακαδημίες του Παναθηναϊκού έχει συστήσει ποδοσφαιρική ομάδα με το όνομα Παναθηναϊκός- ΟΛΥΜΠΙΟΝ.

Πέμπτη 10/12/09

Σε μια **προσπάθεια για απόβλυνση του φαινομένου του χουλιγκανισμού στα γήπεδα**, πραγματοποιήθηκε γενική συγκέντρωση στο γήπεδο, όπου οι μαθητές του Γυμνασίου και του Λυκείου είχαν την ευκαιρία να ακούσουν παλαίμαχους ποδοσφαιριστές. **«Αντίπαλους στο γήπεδο, φίλους στη ζωή»**.



Παρασκευή 11/12/09

Πραγματοποιήθηκε **εκκλησιασμός** για τα παιδιά της Γ' Λυκείου στον Ιερό Ναό Παναγίας Οδηγήτριας στο Παλιομέτοχο.

Σάββατο 12/12/09

Το σχολείο μας διοργάνωσε **επίσκεψη στο χριστουγεννιάτικο πάρκο του Δήμου Λευκωσίας στον Προμαχώνα Κωνσταντζά**.

Κυριακή 13/12/09 Η **χορωδία του σχολείου μας τραγούδησε χριστουγεννιάτικα τραγούδια στην οδό Στασικράτους** στη Λευκωσία.



Δευτέρα 14/12/09

Η **ομάδα καλαθόσφαιρας του ΟΛΥΜΠΙΟΝ αντιμετώπισε την αντίστοιχη ομάδα καλαθόσφαιρας του American Academy** στο Λύκειο Παλιομέτοχου.



Τετάρτη 16/12/09

Το σχολείο πραγματοποίησε **κοινό εκκλησιασμό στον Ιερό Ναό Παναγίας Οδηγήτριας στο Παλιομέτοχο**.

Τετάρτη 16/12/09 Η ομάδα χορού του σχολείου μας διακρίθηκε στους **Επαρχιακούς Μαθητικούς Αγώνες Παραδοσιακού Χορού για το Λύκειο**, που έγιναν στο Λύκειο Αποστόλου Μάρκου στη Λευκωσία. **Οι μαθητές μας κατέλαβαν την πρώτη θέση**.



Πέμπτη 17/12/09 – Πέμπτη 07/01/10

Διεξήχθησαν τα **mock exams** για τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τον τρόπο διεξαγωγής των Ενιαίων Παγκύπριων Εξετάσεων.

Παρασκευή 18/12/09 Σε μια προσπάθεια ευαισθητοποίησης σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και ανάπτυξης οικολογικής συνείδησης, οι μαθητές και οι καθηγητές του σχολείου μας παρακολούθησαν **ομιλία-ενημέρωση από την Οικολογική ομάδα του σχολείου, με θέμα «Ανακύκλωση και Οικολογική Συνείδηση»**.





Παρασκευή 18/12/09 Πραγματοποιήθηκαν οι **Επαρχιακοί Αγώνες Ανώμαλου Δρόμου** στο Λύκειο Παλιομετόχο.

18-22/12/09 Διοργανώθηκε **φιλανθρωπικό παζαράκι στο σχολείο** υπό την καθοδήγηση των καθηγητριών Χριστίνας Κκέλη και Κυριακής Κωνσταντινίου.

Σάββατο 19/12/09 Πραγματοποιήθηκε ο **Παγκύπριος Διαγωνισμός Μαθηματικών**. Ο μαθητής του σχολείου μας **Χαράλαμπος Δαμιανού του Ε΄3, πήρε το δεύτερο βραβείο**.

Σάββατο 19/12/09 **Δόθηκαν τα δελτία προόδου για τους μαθητές του Λυκείου**.

Κυριακή 20/12/09 **Οι γονείς των μαθητών του Γυμνασίου παρέλαβαν τα Δελτία Προόδου των παιδιών τους**.

Δευτέρα 21/12/09 Η χορωδία του σχολείου μας τραγούδησε τα **Κάλαντα στην Marfin Popular Bank στη Λευκωσία και στην ψυχιατρική πτέρυγα του Γενικού Νοσοκομείου**.

Τρίτη 22/12/09 Πραγματοποιήθηκε **άσκηση της Πολιτικής Άμυνας**. Έλαβαν μέρος όλοι οι μαθητές του σχολείου.

Τρίτη 22/12/09 **Μέλη της χορωδίας του σχολείου μας μετέβησαν στο Ράδιο Πρώτο**, μαζί με το μουσικό του σχολείου μας κ. Μάριο Χαραλαμπίδη και το βοηθό διευθυντή του σχολείου, κ. Βαγγέλη Φούκα. Συμμετείχαν στην **εκπομπή της Γιάννας Λοϊζίδη «Λίγη κουβέντα λίγη μουσική»** και **παρουσίασαν το χριστουγεννιάτικο cd** που είχαν ετοιμάσει.

Τετάρτη 23/12/09 Η χορωδία του σχολείου μας τραγούδησε χριστουγεννιάτικα τραγούδια στην **εκπομπή του Mega «Για Σένα»**.

Τετάρτη 23/12/09 Μαθητές και καθηγητές παρακολούθησαν την **ενδοσχολική εκδήλωση – talent show** στην αίθουσα τελετών του σχολείου.



Σάββατο 26/12/09 Πραγματοποιήθηκε το **χριστουγεννιάτικο δείπνο του προσωπικού** του Γυμνασίου – Λυκείου ΟΛΥΜΠΙΟΝ, των εκπαιδευτηρίων PATHWAY και του GLOBAL COLLEGE. Διεύθυνση και Προσωπικό πέρασαν μια ευχάριστη βραδιά στο εστιατόριο «Ευωχία».

Δευτέρα 28/12/09 Διοργανώθηκε **χριστουγεννιάτικο πάρτι για τους μαθητές του Γυμνασίου – Λυκείου ΟΛΥΜΠΙΟΝ και των φροντιστηρίων PATHWAY στο νυχτερινό κέντρο Blinkers** στην Έγκωμη. Οι

μαθητές διασκέδασαν με την ψυχή τους υπό την επίβλεψη των καθηγητών τους.

Τρίτη 12/01/10 Οι μαθητές της Β΄ Γυμνασίου έδωσαν **γραπτές εξετάσεις στο μάθημα των Πρώτων Βοηθειών**.

Παρασκευή 15/01/10 Μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας κέρδισαν την **Τρίτη θέση στους Παγκύπριους Μαθητικούς Αγώνες Παραδοσιακού Χορού για το Λύκειο**.

Δευτέρα 18/01/10 Μετά από πρόσκληση της Οικολογικής Επιτροπής του σχολείου μας, ο **Επίτροπος Περιβάλλοντος κ. Χαράλαμπος Θεοπέμπτου**, επισκέφθηκε το ΟΛΥΜΠΙΟΝ και έδωσε σειρά διαλέξεων με θέμα **«Περιβάλλον και Ποιοτική Ζωή»**.

Τρίτη 26/01/10 Πραγματοποιήθηκε ο **διαγωνισμός έκθεσης ΔΙΣΕΥΡΩ**.

Παρασκευή 29/01/10 Έγινε ο **ενδοσχολικός εορτασμός για τη Γιορτή των Γραμμάτων** στην αίθουσα τελετών.

Δευτέρα 01/02/10 Πραγματοποιήθηκε ο **διαγωνισμός συγγραφής δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας** για τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου.

Δευτέρα 01/02/10 – Παρασκευή 05/02/10 **Εβδομάδα Εργασίας για τους μαθητές της Β΄ Λυκείου**.

Πέμπτη 04/02/10 Πραγματοποιήθηκε ο **ενδοσχολικός εορτασμός για τη Γιορτή του Δέντρου** στην αίθουσα τελετών του σχολείου.

Πέμπτη 04/02/10 Στα πλαίσια του προγράμματος για την **Τσικνοπέμπτη**, οι μαθητές αφού παρακολούθησαν τα μαθήματά τους μέχρι τις 12:40 μ.μ., απόλαυσαν φαγητό και παιχνίδι στην αυλή του σχολείου.

Κυριακή 07/02/10 Πραγματοποιήθηκε **ενημερωτική συνάντηση της διεύθυνσης του σχολείου με Διευθυντές Δημοτικών Σχολείων, Προέδρους Συνδέσμων Γονέων και με άτομα της τοπικής αυτοδιοίκησης**.

Δευτέρα 08/02/10 – Παρασκευή 12/02/10 Στα πλαίσια του προγράμματος **Comenius το σχολείο μας φιλοξένησε για μια εβδομάδα καθηγητές και μαθητές από άλλες πέντε χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα**.

Τετάρτη 10/02/10 Μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στο διαγωνισμό **EURO-QUIZ**.

Πέμπτη 11/02/10 Η ομάδα **Comenius** του σχολείου μας διοργάνωσε δείπνο στην ταβέρνα «**Αγία Άννα**» για να αποχαιρετήσει τους φιλοξενούμενους καθηγητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Παρασκευή 12/02/10 Το σχολείο μας διοργάνωσε **καρναβαλιστικό πάρτι** για όλους τους μαθητές στο Champs Elysee. Μαθητές και καθηγητές διασκέδασαν με τη ψυχή τους.



Παρασκευή 12/02/10 Ο μαθητής του σχολείου μας **Χαράλαμπος Δαμιανού του Ε'3** κέρδισε το **χάλκινο μετάλλιο στις παγκύπριες εξετάσεις Kangourou στη γαλλική γλώσσα**.

Τετάρτη 17/02/10 **Σημαντικές διακρίσεις μαθητών μας στους Περιφερειακούς Αγώνες Κολύμβησης**, που έγιναν στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λευκωσίας.



Κυριακή 21/02/10 Πραγματοποιήθηκε ο **διαγωνισμός Kangourou στα Αγγλικά**. Ο μαθητής του σχολείου μας **Δαμιανού Χαράλαμπος του Ε'3** πήρε το **χάλκινο μετάλλιο**.

Παρασκευή 26/02/10 Το Γυμνάσιο-Λύκειο ΟΛΥΜΠΙΟΝ ανέβασε τη θεατρική παράσταση «**Λατέρνα, φτώχεια και φιλότιμο**» στα πλαίσια των 21ων Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου. Πλήθος κόσμου καταχειροκρότησε τους μικρούς ηθοποιούς στο κατάμεστο Δημοτικό θέατρο Λατσιών.



Τετάρτη 03/03/10 Ο μαθητής του σχολείου μας **Στέλιος Λοΐζου Β'2** **διακρίθηκε στον Επαρχιακό Διαγωνισμό πληροφορικής 2009-2010**.

Πέμπτη 04/03/10 Μαθητές του σχολείου μας παρακάθησαν και πέτυχαν στις **εξετάσεις ECDL Database**.

Κυριακή 07/03/10 Ο **Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων του ΟΛΥΜΠΙΟΝ διοργάνωσε τσάι – τόμπολα στο Trikkis Palace**, σε μια προσπάθεια συγκέντρωσης

των γονιών για αλληλογνωριμία και σύσφιξη των μεταξύ τους σχέσεων.

Δευτέρα 08/03/10 Πραγματοποιήθηκε στο GLOBAL COLLEGE **εκπαιδευτικό σεμινάριο για τα μέλη της Διεύθυνσης και τους καθηγητές του σχολείου με θέμα «Διαχείριση κινδύνων και εκτάκτων καταστάσεων»**.

Πέμπτη 11/03/10 Ο μαθητής του σχολείου μας **Χαράλαμπος Δαμιανού του Ε'3** πήρε τη **δεύτερη θέση στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής**. Ο **Χαράλαμπος εκπροσώπησε την Κύπρο στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικής (EUSO) που πραγματοποιήθηκε στη Σουηδία** μεταξύ 11 και 17 Απριλίου 2010.

Κυριακή 14/03/10 Το συγκρότημα του σχολείου μας **επισκέφθηκε τον τηλεοπτικό σταθμό ΡΙΚ** και παρουσίασε στην **εκπομπή «Είμαστε εδώ»** ένα μέρος της καλλιτεχνικής δουλειάς που γίνεται στο ΟΛΥΜΠΙΟΝ.

Δευτέρα 15/03/10 – Τρίτη 16/03/10 Διεξήχθησαν οι **Περιφερειακοί Αγώνες Στίβου Γυμνασίων** στο ΓΣΠ. Οι παρακάτω μαθητές κέρδισαν μετάλλιο και εκπροσώπησαν το σχολείο στους Παγκύπριους Αγώνες Στίβου Γυμνασίων. **Κοσμά Μιχάλης Γ'6 (χρυσό μετάλλιο στα 300m με εμπόδια), Νικολάου Στέφανος Γ'8 (χρυσό μετάλλιο στο άλμα εις ύψος), Πούλλακος Γιάννος Γ'8 (αργυρό μετάλλιο στα 300m), Ευσταθίου Λευτέρης Β'7 (αργυρό μετάλλιο στα 1000m) και Γεωργίου Ραφαήλια Β'8 (χάλκινο μετάλλιο στα 300m)**.

Δευτέρα 15/03/10 Μαθητές μας παρακάθησαν και πέτυχαν στις **εξετάσεις ECDL Concepts Of Information Technology**.

Τρίτη 16/03/10 Με ποικίλες δραστηριότητες, που προάγουν τη δημιουργικότητα, γιορτάστηκε η **Ημέρα Δημιουργικότητας**.

Πέμπτη 18/03/10 Η ομάδα **καλαθόσφαιρας θηλέων του Γυμνασίου ΟΛΥΜΠΙΟΝ** κατάφερε να περάσει με επιτυχία στην **τρίτη αγωνιστική του πρωταθλήματος καλαθόσφαιρας θηλέων Γυμνασίων** του Υπουργείου Παιδείας.



Παρασκευή 19/03/10

Πραγματοποιήθηκαν **εκπαιδευτικές / ψυχαγωγικές εκδρομές** για όλους τους μαθητές του σχολείου. Η Α' και Β' Γυμνασίου επισκέφθηκε τον ιστορικό χώρο της Χοιροκοιτίας. Η Γ' Γυμνασίου επισκέφθηκε τη Βουλή των Αντιπροσώπων και τα Φυλακισμένα Μνήματα. Το Λύκειο επισκέφθηκε το Μουσείο «ΘΑΛΑΣΣΑ» στην Αγία Νάπα.

Παρασκευή 19/03/10 Ο μαθητής του σχολείου μας **Γιώργος Χ'Αντώνης** του Α1 συμμετείχε στον Παγκύπριο Μαθητικό Διαγωνισμό για το σχολικό έτος 2009-2010, που προκήρυξε η **Ιερά Αρχιεπισκοπή Κύπρου**.

Σάββατο 20/03/10 **Επίδοση δελτίων προόδου για τους μαθητές του Λυκείου.**

Κυριακή 21/03/10 **Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών του Γυμνασίου παρέλαβαν τα Δελτία Προόδου των παιδιών τους.**

Δευτέρα 22/03/10 Αστυφύλακας της Αστυνομίας **παρουσίασε ταινία και ενημέρωσε τα παιδιά για τους κινδύνους που κρύβει η χρήση κροτίδων.**



Δευτέρα 22/03/10 Πραγματοποιήθηκε το **Συνέδριο της Ιεράς Μητρόπολης Ταμασσού και Ορεινής στο Λύκειο Παλιομετόχου**. Το σχολείο μας συμμετείχε με δεκαεφτά παιδιά από το Λύκειο. Τα συνόδευσε ο Ακαδημαϊκός Διευθυντής κ. Δημήτρης Πετράκης.

Τετάρτη 24/03/10 Πραγματοποιήθηκε **κοινός εκκλησιασμός** για τους μαθητές στον Ιερό Ναό Παναγίας Οδηγήτριας στο Παλιομέτοχο.

Τετάρτη 24/03/10 Σε συγκέντρωση στο γήπεδο του σχολείου, πραγματοποιήθηκε **πανηγυρικός κοινός ενδοσχολικός εορτασμός για τις Εθνικές Επετείους της 25ης Μαρτίου και της 1ης Απριλίου..**

Πέμπτη 25/03/10 Το σχολείο μας έλαβε μέρος στους εορτασμούς, που έγιναν στο Παλιομέτοχο, για την επέτειο της 25ης Μαρτίου 1821.

Παρασκευή 26/03/10 **Τελευταία ημέρα μαθημάτων πριν από τις διακοπές του Πάσχα.** Οργανώθηκαν ποικίλες δραστηριότητες στο σχολείο.

Παρασκευή 26/03/10 Έγινε **προβολή ταινίας για το θρησκευτικό έργο της εκκλησίας στην Αφρική.**

Παρασκευή 26/03/10 - Δευτέρα 19/04/10 Πραγματοποιήθηκε η **δεύτερη φάση των mock exams** στα εξεταζόμενα κατά τις Παγκύπριες εξετάσεις μαθήματα για τους μαθητές της Γ' Λυκείου.

Σάββατο 27/03/10 - Σάββατο 03/04/10 Έγινε **εκδρομή στην Ιταλία** για τους μαθητές της Β' Λυκείου.



Σάββατο 27/03/10 - Κυριακή 28/03/10

Πραγματοποιήθηκαν οι **εισαγωγικές εξετάσεις του ΟΛΥΜΠΙΟΝ** για τα παιδιά, που θα φοιτήσουν στην Α' τάξη Γυμνασίου κατά την προσεχή σχολική χρονιά.

Τρίτη 30/03/10 Οι μαθητές μας Δαμιανού Χαράλαμπος και Χριστοφή Άντρια, που συμμετείχαν στο διαγωνισμό EuroQuiz, εξασφάλισαν θέση στους είκοσι πρώτους επιτυχόντες και **ταξίδεψαν στο Στρασβούργο** στα τέλη Απριλίου, για να συμμετάσχουν στη **Σύνοδο της Ευρωβουλής των Νέων, γνωστή ως EUROSCOLA.**

Τετάρτη 14/04/10 Πραγματοποιήθηκαν οι Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου Γυμνασίων στο ΓΣΖ Λάρνακας. Το σχολείο απέσπασε τιμητικές διακρίσεις.

Σάββατο 17/04/10 Μαθητές της Β' Λυκείου απέσπασαν το **1ο βραβείο παγκύπρια** στο διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας για την επιστήμη της Μετεωρολογίας.

Τρίτη 20/04/10 Η **ομάδα καλαθόσφαιρας θηλέων του Γυμνασίου κατέλαβε την 3η θέση και το χάλκινο μετάλλιο στους Περιφερειακούς Αγώνες Καλαθόσφαιρας** που διεξήχθησαν στο γήπεδο της Γ' Τεχνικής Σχολής Λευκωσίας στον Αρχάγγελο. Η ομάδα μας νίκησε την ομάδα καλαθόσφαιρας του Γυμνασίου Μακεδονίτισσας με 37-31.

Παρασκευή 23/04/10 Η μαθήτριά του σχολείου μας **Χρύσω Παναγή του Β'2 πήρε το 2ο βραβείο παγκύπρια σε διαγωνισμό Έκθεσης Ιδεών με θέμα «Η Ευρώπη και το κυπριακό γραμματόσημο»** που προκήρυξαν τα Κυπριακά Ταχυδρομεία και τον Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων.

Τρίτη 27/04/10 Πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Δευτέρας, **διάλεξη με θέμα «Δημιουργία του Κόσμου, Από τη Μεγάλη Έκρηξη (Big Bang) στη Μεγάλη Σύθλιψη του Κόσμου, Η Μεγάλη Έκρηξη και ο χορός των Γαλαξιακών σμηνών, Θεολογικές και Εκκλησιαστικές προεκτάσεις, Η ασύλληπτη ομορφιά της Θείας Δημιουργίας»**. Η διάλεξη έγινε στην αίθουσα εκδηλώσεων του ΟΛΥΜΠΙΟΝ με ομιλητές τον Πανιερότατο Μητροπολίτη Μόρφου κ. κ. Νεόφυτο και τον Θεολόγο-Ερευνητή κ. Ανδρέα Πιτσιλλίδη.



Πέμπτη 29/04/10 Πραγματοποιήθηκε διάλεξη για θέματα ενέργειας για τους μαθητές του Γυμνασίου στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας.

Παρασκευή 30/04/10 Έγιναν τα *mock exams* στα αγγλικά για όλα τα τμήματα της Ε τάξης.

Δευτέρα 03/05/10 Ο μαθητής του σχολείου μας **Μιχάλης Κοσμά του Γ'6** εξασφάλισε την **3η θέση (χάλκινο μετάλλιο) στους Πανελληνίους Αγώνες Στίβου στο αγώνισμα των 100 μ. μετ' εμποδίων.**

Παρασκευή 07/05/10 Ο μαθητής του σχολείου μας **Δαμιανός Χαράλαμπος του Ε'3** εξασφάλισε το **Αργυρό μετάλλιο στο Διαγωνισμό Kangourou Μαθηματικών**, που διεξήχθη στις 20/3/2010 στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας.

Παρασκευή 07/05/10 Η μαθήτριά του σχολείου μας **Ντανιέλλα Λευτέρη του Ε'3** **διακρίθηκε στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Επιστημονικής Αφίσας με την ευκαιρία του Διεθνούς Έτους Βιοποικιλότητας**, που διεξήχθη τον Απρίλιο. Η επίδοση των βραβείων έγινε την Τετάρτη 12 Μαΐου στην αίθουσα τελετών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στη Λευκωσία.

Παρασκευή 07/05/10 Πραγματοποιήθηκε **εκπαιδευτική - ψυχαγωγική εκδρομή στον Αγρό για τους μαθητές της Α' και Β' Λυκείου**. Όσα παιδιά το επιθυμούσαν

είχαν τη δυνατότητα να διανυχτερεύσουν στο ξενοδοχείο «ΡΟΔΟΝ».

Κυριακή 09/05/10

Ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου πραγματοποίησε εκδρομή στην Πάφο.

Δευτέρα 10/05/10 Το μουσικό συγκρότημα του σχολείου μας με τους **Σάββα Γρηγορίου, Αννίτα Κανναουρίδου και Κυπρούλλα Αντρέου** τραγούδησε στην **Κρατική Έκθεση Κύπρου σε συναυλία που οργάνωσε ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου.**

Δευτέρα 10/05/10 Ο **Δρ. Μιχάλης Ιερείδης** επισκέφθηκε το σχολείο μας για να το αξιολογήσει στα πλαίσια του προγράμματος **Οικολογικών Σχολείων** και τόνισε την εξαιρετική δουλειά που έκανε η Οικολογική ομάδα του ΟΛΥΜΠΙΟΝ.

Πέμπτη 13/05/10 Ο μαθητής μας **Χαράλαμπος Δαμιανός** του τμήματος Ε'3 εξασφάλισε το **2ο Βραβείο στο διαγωνισμό Kangourou Informatics** που διεξήχθη στις 20/3/10.

Πέμπτη 13/05/10 Ο μαθητής μας **Αντρέας Ζαμανής** του τμήματος Α'8, πήρε **Αργυρό μετάλλιο στους Παγκύπριους Αγώνες Τζούντο.**

Δευτέρα 14/05/10 - Παρασκευή 11/06/2010 **Παγκύπριες εξετάσεις** για τους μαθητές της Γ' Λυκείου.

Κυριακή 13/06/10 Πάρτι Αποφοίτησης Γ' Γυμνασίου στην Blinkers.

Δευτέρα 14/06/10 - Τετάρτη 16/06/10 **Κατασκήνωση** για τους μαθητές του σχολείου μας, με τη συνοδεία καθηγητών τους, **στα αναπαυτήρια της Π.Ε.Ο. στα Περβόλια** Λάρνακας.

Παρασκευή 25/06/10 Πραγματοποιήθηκε η **τελετή αποφοίτησης** για τους τελειόφοιτους της Γ' Λυκείου. Ακολούθησε δείπνο στο **Ξενοδοχείο Hilton Park.**

Παρασκευή 02/07/10 Το σχολείο μας διοργάνωσε ολοήμερη εκδρομή στο **Water Park στην Αγία Νάπα.**

4. Διαγωνισμοί

4.1 Διαγωνισμός Μετεωρολογίας – Πρώτο βραβείο Παγκύπρια

Το **Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού** σε συνεργασία με το **Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου** προκήρυξε διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας, εις μνήμη της Μαρίας Πογιατζή. Το θέμα του διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2009-2010 ήταν «**Μελέτη και ερμηνεία της Μεταβολής μιας Μετεωρολογικής Παραμέτρου**».

Το σχολείο μας συμμετείχε και απέσπασε το **1ο Βραβείο Παγκύπρια** στο Διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας για την επιστήμη της Μετεωρολογίας.

Ο διαγωνισμός, είχε σκοπό να φέρει σε επαφή τους μαθητές, που φοιτούν σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας.

Την Ερευνητική ομάδα του σχολείου μας αποτελούσαν επτά μαθητές. Την εργασία μας συντόνιζαν οι καθηγήτριες Ριάνα Λοϊζίδη της Χημείας και Νικολέτα Μιχαήλ της Τεχνολογίας. Όλα τα μέλη της ομάδας μας προβληματίστηκαν ως προς το, αν υπάρχει μεταβολή στη θερμοκρασία και αν αυτή επιφέρει αλλαγές στις εποχές. Ο τίτλος της έρευνας ήταν «**Η μεταβολή στη θερμοκρασία και πως επηρεάζει τη μετάβαση των εποχών**».

Αρχικά πήραμε συνέντευξη από δυο άτομα σχετικά με θέματα περιβάλλοντος, οικολογίας και κλιματικών αλλαγών. Τον κύριο **Χαράλαμπο Θεοπέμπτου Επίτροπο Περιβάλλοντος της Κύπρου** και τον κύριο **Πάνο Χατζηνικολάου**, μέλος του Επιστημονικού Ερευνητικού Προσωπικού στο Κέντρο Έρευνας Ενέργειας, Περιβάλλοντος και Υδάτινων Πόρων (Energy Environment Water - EEWRC) του Ινστιτούτου Κύπρου.

Επίσης ερευνήσαμε επιστημονικά άρθρα σχετικά με το θέμα μας, τα οποία εντοπίσαμε στο διαδίκτυο καθώς επίσης και πίνακες μετεωρολογικών δεδομένων που πήραμε από την μετεωρολογική υπηρεσία Κύπρου.

Μετά από ανάλυση των δεδομένων, η ομάδα μας κατέληξε στο συμπέρασμα ότι υπάρχει μεταβολή στην θερμοκρασία σε ολόκληρο τον πλανήτη. Συγκεκριμένα αυτή η μεταβολή χαρακτηρίζεται από αύξηση που φτάνει τους 0.7°C, η οποία επηρεάζει τη διάρκεια των εποχών. Οι μέρες με θερμοκρασία, που θα ξεπερνά τους 35°C, θα αυξηθούν κατά δύο μήνες, ενώ τα καλοκαίρια προβλέπεται να γίνουν εντονότερα και οι χειμώνες πιο ζεστοί.

Η αξιολόγηση των εργασιών έγινε σε 2 φάσεις. Στην 1η φάση οι εργασίες αξιολογήθηκαν από επιτροπή, την οποία αποτελούσαν άτομα με κατάλληλη επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία. Η επιτροπή αυτή επέλεξε τις δέκα καλύτερες εργασίες παγκύπρια μεταξύ των οποίων ήταν και η δική μας.

Στην 2η φάση έγινε συνέντευξη των συγγραφέων των ερευνών που επιλέγηκαν, στο Γυμνάσιο Αποστόλου Βαρνάβα, το Σάββατο 17/4/2010. Εκεί επιλέγηκαν από τους δύο κριτές-μετεωρολόγους (κο Κλεάνθη Νικολαΐδη και κα. Καίτη Σαββίδου) οι τρεις καλύτερες εργασίες. **Αποσπάσαμε τελικά το 1ο Βραβείο Παγκύπρια!**

Η απονομή του βραβείου έγινε στις 28/4/2010 στην αίθουσα εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η επταμελής ερευνητική ομάδα: **Αναστασίου Θέκλη** (E1), **Πελεκάνος Ακάκιος** (E3), **Δαμιανού Χαράλαμπος** (E3), **Ψηλογένη Εύη** (E1) και **Νικολάου Νικολέτα** (E3).



Η ομάδα επεξεργάζεται με προσοχή τα δεδομένα της έρευνας.



Στην τελετή απονομής του 1^{ου} Παγκύπριου Βραβείου



Συγχαρητήρια Παιδιά!

4.2 Παγκύπριος Διαγωνισμός για το Φιλοτελισμό Δεύτερο βραβείο Παγκύπρια



Η συμμετοχή μου στο γραπτό διαγωνισμό «**Η Ευρώπη και το Κυπριακό γραμματόσημο**» ήταν μια φανταστική εμπειρία για μένα. Μου δόθηκε η ευκαιρία να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και να γνωρίσω περισσότερα πράγματα για την ιστορία της πατρίδας μου, τα ήθη, τα έθιμα, τη φύση καθώς επίσης και για διεθνή θέματα και γεγονότα, που προκύπτουν κατά καιρούς. Τώρα που πήρα τη **δεύτερη θέση** νιώθω πολλή χαρά και εύχομαι σε όλους να νιώσουν αυτό που ένιωσα και εγώ.

Χρύσω Παναγή Β'2



Η Ευρώπη και το Κυπριακό γραμματόσημο.

Η εργασία που κέρδισε το β' παγκύπριο βραβείο!

Τα θέματα των Κυπριακών γραμματόσημων είναι παρμένα μέσα από την Ιστορία του νησιού μας, τον πολιτισμό, τα ήθη, τα έθιμα, τις παραδόσεις, τη φύση καθώς επίσης και τα διεθνή θέματα και γεγονότα που προκύπτουν κατά καιρούς.

Για τους φιλοτελιστές τα γραμματόσημα κεντρίζουν το ενδιαφέρον και τη φαντασία του ανθρώπου και τους δίνουν την ευκαιρία να μάθει και να αναλογιστεί την ιστορία της χώρας μας, η οποία εκτείνεται για πάνω από 9000 χρόνια.

Η Κύπρος έγινε ανεξάρτητο κράτος το 1960. Από το 1962 όλα τα γραμματόσημα που εκδίδει φέρουν το όνομά της στα ελληνικά, αγγλικά και τούρκικα. Την ίδια χρονιά έγινε μέλος της Ευρωπαϊκής οργάνωσης Ταχυδρομείων και προσβλέπει στην ιδέα της Ενωμένης Ευρώπης. Η POSTCOROP κάθε χρόνο δίνει στις χώρες μέλη της ένα θέμα σχετικό με την Ευρώπη. Ενώ παλαιότερα όλες οι χώρες είχαν ένα κοινό γραμματόσημο, από το 1974 αυτό άλλαξε και η κάθε χώρα φτιάχνει το δικό της.

Το 1975, το θέμα που δόθηκε ήταν «ζωγραφικοί πίνακες». Η Κύπρος θέλοντας να τιμήσει τους Κύπριους ζωγράφους εξέδωσε γραμματόσημο με τους πίνακες του Κάσιαλου « Η ρόκα», του Γ. Πολ. Γεωργίου «Παρθένος και παιδί στο Λιοπέτρι» και του Γ. Σάββα «Νεκρή φύση».



Το 1983 το θέμα για την Ευρώπη ήταν «τα μεγάλα έργα της ανθρωπότητας». Τα κυπριακά ταχυδρομεία, θέλοντας να θυμίσουν τη συμβολή του νησιού μας στους αρχαίους χρόνους, κυκλοφόρησαν δύο γραμματόσημα. Στο ένα απεικονιζόταν ένα τάλαντο από χαλκό (1400-1250 π.Χ.) το οποίο φυλάγεται στο αρχαιολογικό μουσείο της Λευκωσίας. Στο δεύτερο γραμματόσημο απεικονιζόταν η γραφή, η οποία αναπτύχθηκε τον 13^ο αιώνα και παραμένει μέχρι και σήμερα ένα μυστήριο αφού δεν έχει αποκρυπτογραφηθεί ακόμη.



Ένα χρόνο αργότερα (1984) αποφασίστηκε από όλες τις χώρες-μέλη ότι έπρεπε να εκδοθεί ένα γραμματόσημο κοινό. Το γραμματόσημο που εκδόθηκε, απεικόνιζε μια «γέφυρα» με την οποία εκφραζόταν η επιθυμία και επιβεβαίωση της ιδέας της Ενωμένης Ευρώπης καθώς επίσης και η αλληλεγγύη μεταξύ των χωρών μελών της.





Η Ευρώπη βλέποντας την καταστροφή του πλανήτη μας το 1986 έθεσε ως θέμα της την «προστασία της φύσης και του περιβάλλοντος». Η Κύπρος είναι μια χώρα με άφθονη φυσική ομορφιά, η οποία πρέπει να προστατευθεί. Έτσι εκδόθηκαν δύο γραμματόσημα. Το ένα απεικονίζει την Αλυκή της Λάρνακας, μια φυσική ομορφιά και σίγουρο μέρος για τα αποδημητικά πουλιά. Το άλλο απεικονίζει το «Αγρινό», ένα σπάνιο ζώο, το οποίο απειλείται με εξαφάνιση, γι' αυτό και απαγορεύεται το κυνήγι του.



Το 1999 η Ευρώπη είχε την τιμητική της. Ήταν η επέτειος των 50 χρόνων από την ίδρυση του Συμβουλίου της Ευρώπης. Ενός συμβουλίου που σκοπός του είναι η διατήρηση της ποιότητας της ζωής, η επίλυση των κοινωνικών προβλημάτων, η προστασία των δικαιωμάτων των μειονοτήτων, της φύσης, της ηθικής και γενικά όλων των πτυχών της καθημερινής μας ζωής. Έτσι τα κυπριακά ταχυδρομεία θέλοντας να γιορτάσουν μαζί με όλα τα κράτη μέλη του Συμβουλίου εξέδωσαν ένα γραμματόσημο προς τιμήν αυτής της μεγάλης επετείου.

Τη μεγάλη αυτή επέτειο του Συμβουλίου της Ευρώπης έρχεται ένα χρόνο αργότερα να ενισχύσει η επέτειος των 50 χρόνων της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Τότε εκδόθηκε ένα γραμματόσημο, το οποίο αναφερόταν στα ατομικά και πολιτικά μας δικαιώματα, τα οποία προστατεύονται νομικά με κάποιους διεθνείς μηχανισμούς και με τη δυνατότητα προσφυγής μας στα Ευρωπαϊκά δικαστήρια ανθρώπινων δικαιωμάτων π.χ. η γνωστή υπόθεση Τιτίνας Λοϊζίδου εναντίον της Τουρκίας.

Στα χρόνια που ακολούθησαν έγιναν και άλλες εκδόσεις γραμματοσήμων πολύ σημαντικές για την Ευρώπη και τους λαούς. Μια τέτοια έκδοση ήταν το 2006 με θέμα «Η ενσωμάτωση των μεταναστών όπως τη βλέπει η νεολαία». Ζούμε σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία γι' αυτό και θα πρέπει να επεκτείνουμε τους ορίζοντες της σκέψης μας, να αποδεχτούμε τους πολίτες των άλλων λαών και να σεβαστούμε το δικαίωμα τους για δημοκρατία και ελευθερία.

Μέσα από τα γραμματόσημα, μπορεί να διδαχθεί κανείς πολλά, μα πάνω απ' όλα μαθαίνει να σέβεται τον πολιτισμό και την ιστορία της κάθε χώρας. Το κάθε γραμματόσημο αποτελεί ένα κομμάτι ενός παζλ. Αν όλα τα κομμάτια ενωθούν τότε η ιστορία είναι έτοιμη. Αυτό που έχει να κάνει κάποιος είναι απλά να τη διαβάσει.

4.3 Παγκύπριος και Επαρχιακός Διαγωνισμός Μαθηματικών

Ο **Επαρχιακός Διαγωνισμός Μαθηματικών** έγινε στις 7 Νοεμβρίου 2009 στην Λευκωσία και σε αυτόν έλαβαν μέρος 7 μαθητές μας, από τους οποίους η μαθήτριά μας **Καρανικόλα Παναγιώτα** του Β1 και ο μαθητής μας **Δαμιανού Χαράλαμπος** του Ε3 πήραν έπαινο και εξασφάλισαν δικαίωμα συμμετοχής στον **Παγκύπριο Διαγωνισμό Μαθηματικών**.

Ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Μαθηματικών διεξήχθη στις 19 Δεκεμβρίου 2009 στην Λευκωσία και ο μαθητής μας **Δαμιανού Χαράλαμπος** του Ε3 εξασφάλισε το **δεύτερο βραβείο**.

Η μαθήτριά μας **Παναγιώτα Καρανικόλα** Β1 γράφει για την συμμετοχή της:

Η παλαιότερη συμμετοχή μου σε διαγωνισμούς Μαθηματικών με βοήθησε να σκέφτομαι πιο σωστά και πρακτικά κι έτσι αποφάσισα και



φέτος να λάβω μέρος. Πήγα στον επαρχιακό διαγωνισμό με αισιοδοξία κι έτσι κατάφερα να προκριθώ και να έχω την ευχέρεια να συμμετέχω στον Παγκύπριο Διαγωνισμό που ήταν μια πολύ καλή και εποικοδομητική εμπειρία. Εύχομαι στο μέλλον να αξιοποιήσω ανάλογα τις γνώσεις που πήρα έτσι ώστε να με βοηθήσουν και σε άλλους τομείς.

4.4 24η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής για το Λύκειο και Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικής

Ο μαθητής της Β' Λυκείου **Χαράλαμπος Δαμιανού**, κατέλαβε την **δεύτερη θέση** στο διαγωνισμό της **23ης Παγκύπριας Ολυμπιάδας Φυσικής** που έγινε στις 5 Μαρτίου 2009. Ως αποτέλεσμα ήταν να εκπροσωπήσει την Κύπρο στην 8η Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Επιστημών στο Gothenburg της Σουηδίας την περίοδο 11-17 Απριλίου 2010. Στο διεθνή αυτό διαγωνισμό εξασφάλισε **αργυρό μετάλλιο**. Η 8η Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Επιστημών διοργανώνεται από την **European Union Science Olympiad – EUSO** και λαμβάνουν μέρος μαθητές χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέχρι 16 ετών.

Η **24^η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής** για το Λύκειο έγινε στις 25 Απριλίου 2010. Οι μαθητές που έλαβαν μέρος ήταν: **Δαμιανού Χαράλαμπος** (Ε3), **Πελεκάνος Ακάκιος** (Ε3), **Στυλιανού Στέλιος** (Δ6), **Σολωμού Χριστίνα** (Δ6), **Ισαάκ Κωνσταντίνα** (Δ6), **Γρηγορίου Ελένη** (Δ6) και **Πονηρός Χριστόφορος** (Δ6).

Ο μαθητής της Β' Λυκείου **Χαράλαμπος Δαμιανού** κατέλαβε την **3η θέση** στην Επαρχιακή Ολυμπιάδα Φυσικής καθώς επίσης και την τιμητική 10η θέση στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής.



4.5 Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Kangourou (στα Μαθηματικά, Αγγλικά, Γαλλικά και Πληροφορική)

Ο διαγωνισμός **KANGOUROU** διοργανώνεται στην Κύπρο από τον οργανισμό THALES, που είναι μέλος του διεθνούς οργανισμού Kangourou Sans Frontiers. Το προηγούμενο έτος έλαβαν μέρος περισσότεροι από 4.500.000 μαθητές από 45 χώρες! Ο συγκεκριμένος διαγωνισμός προωθεί την αρμονική ανάπτυξη των μαθητών διεγείροντας την δημιουργική σκέψη, την φαντασία και την ικανότητα επιλογής και λήψης αποφάσεων.

Στο συγκεκριμένο διαγωνισμό έλαβαν μέρος 15 παιδιά από το σχολείο μας.

Ο μαθητής **Δημήτρης Πυλαζέρης** του Β1 από το σχολείο μας γράφει:

Ο διαγωνισμός **KANGOUROU MATHEMATICS** ήταν για μένα μια αξέχαστη εμπειρία. Αρχικά, το γεγονός ότι είχε πολλά διαγωνιζόμενα παιδιά μου προκάλεσε άγχος, καθώς συνειδητοποίησα ότι ο συναγωνισμός ήταν μεγάλος. Όταν πήρα το γραπτό, απέβαλα το άγχος και το αντικατέστησα με αισιοδοξία. Το γραπτό ήταν πολύ εύκολο και όταν το έλυσα ένιωσα μέσα μου ευχαρίστηση. Γενικά, με την προετοιμασία και την συμμετοχή μου στον διαγωνισμό αποκόμισα περισσότερες γνώσεις και μια όμορφη εμπειρία.

Οι διακρίσεις του μαθητή μας Χαράλαμπου Δαμιανού στο διαγωνισμό kangourou:

- 2ο** βραβείο στα Μαθηματικά
- 2ο** βραβείο στην Πληροφορική
- 3ο** βραβείο στα Αγγλικά
- 3ο** βραβείο στα Γαλλικά



Θεομά Συγχαρητήρια!!!



4.6 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Γυμνασίου

Την Κυριακή 9/5/2010 διοργανώθηκε στο Λύκειο Λατσιών από την Παγκύπρια Ένωση Χημικών υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας για την Γ΄ Γυμνασίου. Σ' αυτήν έλαβαν μέρος από το σχολείο μας οι μαθητές **Σώτια Κνώφου (Γ1), Μάριος Κολιαντρής (Γ1), Μαριλένα Οδυσσέως (Γ1), Λουκία Πογιατζή (Γ4),** και **Μέλπω Σχιζα (Γ1).**

Η μαθήτρια **Λουκία Πογιατζή** του Γ4 γράφει:

Ήταν η πρώτη φορά που συμμετείχα στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας και η αλήθεια είναι ότι με κυριεύει το άγχος παρόλη την συνεχή προετοιμασία που μας παρείχε η

καθηγήτρια της Χημείας. Έτσι στις 9/5/2010 πήγα αρκετά προετοιμασμένη με στόχο τη διάκριση.

Πιστεύω ότι όλοι οι μαθητές δώσαμε τον καλύτερό μας εαυτό. Όταν βγήκαν τα αποτελέσματα με μεγάλη μου χαρά και ικανοποίηση αντίκρισα τ' όνομά μου στους διακριθέντες μαθητές και συγκεκριμένα έλαβα **Χάλκινο Μετάλλιο Παγκύπρια!**

Τελειώνοντας θα ήθελα να ευχαριστήσω την κα Ριάνα Λοϊζίδη-Σοφοκλέους γιατί εκτός του ότι με βοήθησε στο να διευρύνω τις γνώσεις μου ακόμη περισσότερο, με την αφοσίωση και την αγάπη της με έκανε ν' αγαπήσω τόσο εγώ όσο και οι υπόλοιποι μαθητές το μάθημα της Χημείας.

4.7 Παγκύπριος και Επαρχιακός Διαγωνισμός Χορού

Μια αξέχαστη εμπειρία για μένα, ήταν η συμμετοχή μου στην ομάδα που εκπροσώπησε το σχολείο μου στον **Επαρχιακό** και ακολούθως στον **Παγκύπριο Διαγωνισμό Χορού**. Μέσα από όλη την προετοιμασία, έμαθα τι πάει να πει πειθαρχία, υπομονή και πραγματική θέληση. Η ωραιότερη στιγμή της όλης εμπειρίας ήταν όταν ανακοίνωσαν τα αποτελέσματα στον Επαρχιακό Διαγωνισμό, όπου ήρθαμε

πρώτοι. Εκείνη την στιγμή ένιωσα χαρά, πλήρη ικανοποίηση, περηφάνια και πολύ ενθουσιασμό. Συν τοις άλλοις, και η ημέρα του **Παγκύπριου Διαγωνισμού** ήταν κάτι το ξεχωριστό αφού συνειδητοποιήσαμε ότι ο χορός μπορεί να δέσει όλους τους ανθρώπους μαζί. Τέλος, αυτή η εμπειρία ήταν καρποφόρα και πρωτόγνωρη για μένα και θα ήθελα να ξαναζήσω παρόμοιες.

Χριστίνα Χαραλάμπους Στ' 2

Η εμπειρία που ζήσαμε στον **Παγκύπριο Διαγωνισμό Χορού** θα μας μείνει αξέχαστη. Ξεκινήσαμε από τον Οκτώβριο να κάνουμε εντατικές προβες, για να καταφέρουμε το Δεκέμβριο, να έχουμε ολοκληρωμένο το πρόγραμμα, που θα παρουσιάζαμε στον **Επαρχιακό διαγωνισμό χορού** όπου πήραμε την **πρώτη θέση**. Στην συνέχεια πήγαμε στον **Παγκύπριο διαγωνισμό** όπου εκεί καταλάβαμε την **τρίτη θέση**. Είμαι πολύ περήφανη για την ομάδα μας και εύχομαι σε όλους όσους συμμετείχαν να έχουν πάντα τέτοιου είδους επιτυχίες που θα τους χαρίσουν αισθήματα ευτυχίας.

Κωνσταντίνα Ισαάκ Δ'6





Λίγο πριν βγουν στη σκηνή.



Τα παιδιά δίνουν τον καλύτερο τους εαυτό.



Τα παιδιά πανηγυρίζουν την επιτυχία τους!

4.8 Παγκύπριος Διαγωνισμός Αφίσας

Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος Επιστήμης Περιβάλλοντος και με υπεύθυνη καθηγήτρια την κα Χριστίνα Αργυρού, μου δόθηκε η ευκαιρία να συμμετέχω στο διαγωνισμό που προκήρυξε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Θέμα του διαγωνισμού ήταν "**Βιοποικιλότητα, ένας πλούτος που χάνεται**" με σκοπό τη δημιουργία αφίσας.

Διακρίθηκα με έπαινο και η τελετή βράβευσης έγινε στις 11 Μαΐου στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Ντανιέλα Λευτέρη Ε΄3

Συγχαρητήρια!!!





4.9 Παγκύπριος Διαγωνισμός Έκθεσης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ

Στον Παγκύπριο διαγωνισμό έκθεσης ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ συμμετείχαν όλες οι τάξεις του σχολείου. Οι τέσσερις επιλεγμένες, για το διαγωνισμό, εκθέσεις δημοσιεύονται πιο κάτω:

α) Θέμα: Σε ομιλία σου σε Μαθητικό Συνέδριο με θέμα «Η αποτροπή του κοινωνικού αποκλεισμού μέσω της εκπαίδευσης στα πλαίσια του δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου» να παρουσιάσεις τα προβλήματα των μαθητών που βιώνουν με διάφορους τρόπους τον κοινωνικό αποκλεισμό. Ακολουθώντας να προτείνεις μέτρα με τα οποία το εκπαιδευτικό μας σύστημα θα συμβάλει ουσιαστικά στην απάμβλυνση αυτών των προβλημάτων, ώστε να διασφαλιστεί η παροχή ίσων ευκαιριών και να ενισχυθεί η κοινωνική συνοχή.

Αγαπητοί συμμαθητές,

Το έτος 2010 έχει κηρυχτεί ως Ευρωπαϊκό Έτος για τον «**Κοινωνικό Αποκλεισμό και τη Φτώχεια**». Δυστυχώς, καθημερινά κλείνουμε την πόρτα σε πολλούς φίλους μας, συμμαθητές μας. Τα τελευταία χρόνια έχουμε αποκτήσει μια μισάνθρωπη και κακιά συνήθεια, το ρατσισμό, και επομένως αποκλείουμε πολλά άτομα από την κοινωνία μας. Το ίδιο φαινόμενο παρατηρείται και στην μικρή κοινωνία του σχολείου μας.

Ποιοί όμως φταίνε για όλα αυτά; Η απάντηση είναι ΕΜΕΙΣ! Εμείς, ακολουθούμε τα «πρέπει» και τα «μην» που θέτει η κλειστή κοινωνία της χώρας μας. Εμείς, έχουμε μάθει από το σπίτι να αρεσκομάστανε στο ίδιο, στο γνώριμο και να αρνούμαστε να δεχτούμε το διαφορετικό. Με τον όρο εμείς, εννοώ την πλειοψηφία και όχι τους πάντες.

Πολλοί γείτονες μας, αντιμετωπίζουν προβλήματα και εμείς δεν είμαστε εκεί να τους στηρίξουμε. Αντιθέτως είμαστε στην απέναντι όχθη και τους κατακρίνουμε ή τους περιφρονούμε. Με απλά λόγια τους περιθωριοποιούμε. Τα παραδείγματα πολλά! Ο ερχομός ενός νέου μαθητή, προκαλεί μεγάλη αναστάτωση. Από την μία τα αγόρια ανυπομονούν να δουν ποιος θα είναι, ποιες θα είναι οι ποδοσφαιρικές του ικανότητες. Από την άλλη, τα κορίτσια ανυπομονούν να δουν, αν θα κατέχει όλες τις προδιαγραφές και, αν τελικά θα είναι αυτός ο πρίγκιπας που περιμένουν. Τι γίνεται όμως όταν αντιληφθούμε, πως ο νέος μαθητής είναι λίγο πιο σκούρος από ό,τι περιμέναμε; Αυτομάτως, διαγράφεται από την παρέα. Λίγοι είναι αυτοί που θα τρέξουν να τον υποδεχτούν σαν πραγματικοί Έλληνες· γιατί οι Έλληνες είναι γνωστοί για την φιλοξενία τους.

Επιπρόσθετα έχουν καταντήσει ανυπόφορες, οι δήθεν πλάκες των συμμαθητών μας σε άλλα μέλη της σχολικής μας κοινότητας. Θα

έπρεπε να σταματήσουν κάποια άτομα, να ενοχλούν τους άλλους. Επειδή είναι πιο αδύναμος χαρακτήρας ή επειδή έχει κάποιο προσωπικό πρόβλημα υγείας, δεν σημαίνει ότι μπορείς να κάνεις ότι θέλεις. Σαν μαθητές αυτού του δημοκρατικού σχολείου είμαστε όλοι ίδιοι. Είτε έχουμε κάποιο πρόβλημα υγείας, είτε είμαστε από την Κίνα έχουμε τα ίδια δικαιώματα και τις ίδιες υποχρεώσεις.

Τι είναι όμως αυτό που μπορούμε να κάνουμε εμείς;

Καταρχάς θα πρέπει μέσα από το σχολείο και την εκπαίδευση μας να αναπτύξουμε την ικανότητα της κριτικής. Έτσι, θα μπορέσουμε να καταλαβαίνουμε τι είναι σωστό και τι όχι. Το ίδιο το σχολείο, η διεύθυνση, ο καθηγητικός σύλλογος και γενικά όλοι οι σχολικοί παράγοντες επιβάλλεται να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά να αναδειχθούν. Ευτυχώς, δεν έχουμε κανένα πρόβλημα όσον αφορά τις ίσες ευκαιρίες και τα ίσα δικαιώματα. Αντιθέτως, το σχολείο μας φημίζεται για τις ευκαιρίες και τις δυνατότητες που προσφέρει σε όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως χρώματος, οικονομικής κατάστασης κλπ. Παρόλα αυτά δεν θα πρέπει να εφησυχάσουμε.

Αν καταφέρουμε να εξαλείψουμε αυτά τα κρούσματα ρατσισμού θα καταφέρουμε να δημιουργήσουμε ένα καλύτερο σχολείο, ένα καλύτερο κόσμο. Θα καταφέρουμε να προοδεύσουμε σε διάφορους τομείς (αθλητικούς, καλλιτεχνικούς). Το σχολείο μας, όπως ανέφερα και πιο πάνω, είναι δημοκρατικό και ανθρώπινο. Είναι αδικαιολόγητο κάποια πράγματα να χαλάνε αυτό το κλίμα. Σ' άλλα σχολεία δεν παρέχονται τόσες δυνατότητες ή ευκαιρίες όπως στο δικό μας. Είναι ντροπή, λοιπόν, να χαλάμε όλο αυτό το δημοκρατικό κλίμα εμείς.

Ας αρχίσουμε, όλοι, τώρα να προσπαθούμε να κάνουμε την αλλαγή! Για ένα καλύτερο αύριο. Ας αρχίσουμε όμως πρώτα να αλλάζουμε εμείς οι ίδιοι, ας δεχτούμε κάποια πράγματα και μετά θα δούμε την αλλαγή στο σύνολο! Ας προσπαθήσουμε!



Σας ευχαριστώ

Εύη Ψηλογένη Ε΄1

β) Θέμα: Το αυξημένο ρεύμα μεταναστών στην πατρίδα μας τα τελευταία χρόνια αντιμετωπίστηκε από μια μερίδα του πληθυσμού με καχυποψία και προκατάληψη αποδίδοντας σ' αυτούς αρνητικά στοιχεία όπως είναι η εγκληματικότητα, η αύξηση της ανεργίας και άλλα κοινωνικά προβλήματα.

Σε άρθρο σου που θα δημοσιευτεί σε καθημερινή εφημερίδα να αντικρούσεις την άποψη αυτή και να εισηγηθείς μέτρα για εξάλειψη των στερεότυπων και των προκαταλήψεων αυτών.

Αγαπητοί αναγνώστες,

Η χώρα μας, λόγω του μεταναστευτικού ρεύματος των τελευταίων δεκαπέντε χρόνων, τείνει να εξελιχθεί σε μια χώρα με έντονο πολυπολιτισμικό χαρακτήρα. Άνθρωποι διαφορετικών φυλών, θρησκειών, γλωσσών, εθίμων και συμπεριφορών αναζητούν καταφύγιο στην χώρα μας. Είμαστε όμως εμείς έτοιμοι να δεχτούμε αυτή τη νέα κατάσταση ή μήπως είμαστε ρατσιστές και ξενοφοβικοί;

Καταρχήν πρέπει να ορίσουμε την έννοια του ρατσισμού. Τι είναι λοιπόν ρατσισμός; Ρατσισμός είναι να υποτιμάς τον άλλο με σκέψεις ή πράξεις, επειδή κατάγεται από άλλη χώρα, πιστεύει σε άλλη θρησκεία ή δεν πιστεύει καθόλου σε θρησκεία, μιλάει άλλη γλώσσα, ερωτεύεται άτομα του ίδιου φύλου ή έχει διαφορετικά έθιμα και συμπεριφορά.

Ο ρατσισμός είναι ένα ιδιαίτερο φαινόμενο προικισμένο με μια πολυσύνθετη δομή και ενέχει πάντοτε το στοιχείο της «διαστρεβλωμένης όρασης». Στους μεν εαυτούς μας βλέπουμε μόνο καλά, μόνο αρετές, μόνο μεγαλείο. Αν προσέξουμε κάποιο ελάττωμα εύκολα το δικαιολογούμε. Στην δε αντίπαλη πλευρά βλέπουμε μόνο πάθη, μόνο ελαττώματα, μόνο μικρότητα. Αν προσέξουμε κάτι άλλο το ανάγουμε σε υστεροβουλία.

Ιδιαίτερα σημαντικά θεωρώ τα αίτια του κοινωνικού αποκλεισμού που, αν και διαφέρουν από χώρα σε χώρα, είναι συνήθως κοινά. Πρωταρχικό αίτιο είναι η οικονομική κρίση που μαστίζει τον κόσμο. Η οικονομική κρίση και γενικότερα η φτώχεια και η ανεργία είναι φαινόμενα τα οποία οδηγούν στον ρατσισμό. Κατά δεύτερο η τάση του ανθρώπου να βλέπει με καχυποψία και απόσταση καθετί ξένο προς αυτόν.

Ας πάρουμε για παράδειγμα τον εαυτό μας. Θα μπορούσαμε να κάνουμε παρέα κάποιο Μουσουλμάνο ή κάποιο ομοφυλόφιλο που είναι μετανάστης στο νησί μας; Θα μπορούσαμε να του μιλάμε φυσιολογικά, να του συμπεριφερόμαστε φυσιολογικά και να αναγνωρίζουμε την διαφορετικότητα του;

Επιπρόσθετα με ρατσιστική συμπεριφορά δεν αντιμετωπίζονται μόνο οι μετανάστες αλλά και ορισμένες κοινωνικές ομάδες με παραβατική συμπεριφορά, όπως για παράδειγμα οι ληστές, οι ναρκομανείς.

Αξίζει να σημειωθεί ιδιαίτερα, πως λόγω του ρατσισμού αυξάνεται η εγκληματικότητα και η ανεργία. Επιπρόσθετα περιθωριοποιούνται τα άτομα και οι ομάδες. Λόγω του κοινωνικού αυτού προβλήματος επικρατεί ο φόβος και η ανασφάλεια. Οι μετανάστες που δέχονται φαινόμενα ρατσιστικής συμπεριφοράς νιώθουν μειονεκτικά. Συν τοις άλλοις οι εργοδότες προτιμούν να προσλαμβάνουν στη δουλειά κάποιο μετανάστη μας για να του πληρώνουν με πιο χαμηλό μισθό.

Στο σημείο αυτό πρέπει να μιλήσω για τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου αυτού. Όλοι μαζί πρέπει να προσπαθήσουμε για να φέρουμε εις πέρας το ποθητό αποτέλεσμα. Κατά πρώτο λόγο μέσω της παιδείας μπορούμε να διδάξουμε στα παιδιά το σεβασμό. Να μάθουν να αγαπούν όλους τους ανθρώπους το ίδιο χωρίς να κάνουν διακρίσεις και χωρίς να κοροϊδεύουν κάποιον άλλο. Οι μετανάστες και άλλες ομάδες με παραβατική συμπεριφορά θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ισάξια με όλο τον υπόλοιπο κόσμο. Τέλος ο διαπολιτιστικός διάλογος πρέπει να παραμείνει ως το μόνο μέσο επίλυσης των διαφορών, μεταξύ των ανθρώπων.



Εν κατακλείδι το φαινόμενο του κοινωνικού αποκλεισμού πρέπει επειγόντως να καταπολεμηθεί, γιατί μαστίζει πολλές ομάδες ανθρώπων και δηλητηριάζει όχι μόνο το σώμα τους, αλλά και την ψυχή τους. Πρέπει όλοι μαζί να βοηθήσουν για ένα καλύτερο



αύριο, για μια καλύτερη ζωή χωρίς προκαταλήψεις και διακρίσεις.

Ευχαριστώ!

Μαρία Παναγή Ε΄2

γ) Θέμα: Σε ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο δεν πρέπει να έχει θέση το φαινόμενο του κοινωνικού αποκλεισμού.

Σε κείμενο που θα γράψεις για να δημοσιευτεί στην εφημερίδα του σχολείου σου να υποστηρίξεις την πιο πάνω άποψη και να εισηγηθείς τρόπους αποτροπής του κοινωνικού αποκλεισμού στην μικρή κοινωνία του σχολείου.

Αγαπητοί συμμαθητές,

Παρά τη σημερινή τεχνολογική, κοινωνική, πνευματική και πολιτιστική ανάπτυξη, αντιμετωπίζουμε ως κοινωνία μερικά σοβαρά προβλήματα. Ένα από αυτά είναι και ο κοινωνικός αποκλεισμός. Με τον όρο κοινωνικός αποκλεισμός εννοούμε την απομόνωση και την απομάκρυνση ενός ατόμου από το υπόλοιπο σύνολο. Ο σχολικός χώρος δεν αποτελεί την εξαίρεση σε αυτό το πρόβλημα. Στο σχολείο μου, όπως και σε άλλους χώρους, παρατηρείται το πρόβλημα του κοινωνικού αποκλεισμού, αφού πολλά παιδιά αποφεύγουν συμμαθητές τους.

Ο κοινωνικός αποκλεισμός στα σχολεία οφείλεται σε πολλούς λόγους. Ένας από τους κυριότερους λόγους είναι η οποιαδήποτε είδους αναπηρία. Πολλοί έφηβοι απομονώνουν τους συμμαθητές τους με κινητικές δυσκολίες ή κάποιου είδους αρρώστια προκαλώντας τους στεναχώρια και θλίψη. Αυτά τα παιδιά δεν χρειάζονται την στεναχώρια ή την συμπόνια μας, αλλά μόνο τη φιλία και την παρέα μας. Ένας άλλος λόγος του κοινωνικού αποκλεισμού είναι η φτώχεια ή η ανεργία των γονιών τους. Όταν ένας γονιός είναι φτωχός ή για αρκετό καιρό χωρίς απασχόληση τον θεωρούν κατώτερο και αχρείαστο προς την κοινωνία.

Η οποιαδήποτε διαφορετικότητα ενός ατόμου είναι ίσως ο κυριότερος λόγος του κοινωνικού αποκλεισμού. Ένα παιδί με διαφορετικό χρώμα, θρησκεία ή εθνικότητα δεν νιώθει μόνο την εχθρική ατμόσφαιρα, που τον περιβάλλει, αλλά και την αρνητική στάση των υπόλοιπων παιδιών. Η μετανάστευση μπορεί να προκαλέσει κοινωνικό αποκλεισμό και κατάθλιψη. Αυτά τα παιδιά, όταν έρχονται σε μια καινούρια και άγνωστη χώρα χρειάζονται ένα χέρι βοήθειας για εύκολη και γρήγορη προσαρμογή. Αντί αυτού δέχονται την

εχθρικότητα και τη σκληρότητα κάποιων ανώριμων ατόμων. Εδώ είναι, που μπορούμε όλοι εμείς οι μαθητές να βοηθήσουμε. Το Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο, η μαθητική κοινότητα και ο κάθε μαθητής ξεχωριστά πρέπει να απλώσουμε ένα χέρι βοήθειας, να πούμε ένα καλό λόγο, να ανοίξουμε το σπίτι μας και την παρέα μας σ' αυτά τα «διαφορετικά» και ταλαιπωρημένα παιδιά.

Φυσικά ο κοινωνικός αποκλεισμός προκαλεί αρνητικές συνέπειες όχι μόνο στα παιδιά αλλά και στις οικογένειές τους. Η απομόνωση αυτή προκαλεί αρνητικά συναισθήματα σ' αυτά τα παιδιά, με αποτέλεσμα να κατευθύνονται προς λάθος δρόμο και να απογοητεύουν την οικογένειά τους. Οι συνεχείς απορρίψεις και απογοητεύσεις από τον κόσμο γύρω τους, τους οδηγά σε διάφορους εθισμούς και σε μη αναστρέψιμα λάθη. Ακόμα προκαλεί προβλήματα και αντιπαραθέσεις στον οικογενειακό χώρο με αποτέλεσμα να δέχονται την απόρριψη όχι μόνο από το σχολείο αλλά και από την ίδια την οικογένειά τους.

Ο κοινωνικός αποκλεισμός πρέπει αμέσως να αρχίσει να αντιμετωπίζεται από την οικογένεια, το σχολείο, την κοινωνία. Αποτελεσματικά μέτρα πρέπει να αρχίσουν να λαμβάνονται άμεσα. Από την πλευρά του το σχολείο πρέπει να σταματήσει να διαχωρίζει αυτά τα παιδιά και να τους βοηθά να προσαρμόζονται. Διάφορα σεμινάρια πρέπει να αρχίσουν να γίνονται με θέμα την διαφορετικότητα των άλλων ατόμων. Οι γονείς οφείλουν να σταματήσουν να μεταφέρουν ρατσιστικές ιδέες στα παιδιά και να συνειδητοποιήσουν το κακό που προκαλούν. Επιπρόσθετα οι γονείς πρέπει να επισημάνουν στα παιδιά ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι σε αυτό τον κόσμο και ότι σε κανένα δεν αξίζει μια μίζερη και κοινωνικά αποκλεισμένη ζωή. Από την άλλη η κοινωνία

και το κράτος πρέπει να προσπαθήσουν να βοηθήσουν τους μετανάστες στην αρχή της καινούριας τους ζωής και τους άνεργους στην εύρεση δουλειάς.

Συνοψίζοντας καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι πρέπει όλοι να συνειδητοποιήσουμε, ότι μπορεί ένας άνθρωπος να αποκλειστεί εξαιτίας ενός δικού μας λάθους. Όπως είπα στην αρχή όλα αυτά βρίσκονται και στο σχολικό περιβάλλον. Οι έφηβοι είναι οι πιο συναισθηματικά φορτισμένοι και οι πιο απογοητευμένοι από τον κόσμο γύρω τους. Ο κοινωνικός αποκλεισμός μπορεί να τους

προκαλέσει περισσότερα προβλήματα από ότι εμείς νομίζουμε. Ας ελπίσουμε, ότι θα καταφέρουμε, να σώσουμε την κοινωνία μας από την καταστροφή. Εμείς τα παιδιά είμαστε το μέλλον του τόπου μας και εμείς έχουμε την ευθύνη για ένα καλύτερο αύριο.



Ευχαριστώ

Αναστασία Αποστόλου
Δ'1

δ) Θέμα: Στο σχολείο σου κάποια παιδιά περιθωριοποιούνται λόγω χρώματος, ειδικών ικανοτήτων ή οικονομικών δυσκολιών. Σε άρθρο σου που θα δημοσιευτεί στο σχολικό περιοδικό να εισηγηθείς τρόπους με τους οποίους αυτά τα παιδιά θα ενταχθούν ομαλά στη σχολική ζωή και θα νιώσουν ισότιμα μέλη της μαθητικής κοινότητας.

Αγαπητοί συμμαθητές,

Με το σύνθημα, «φτάνει πια στη φτώχεια και στον κοινωνικό αποκλεισμό», η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ανακήρυξε το 2010, ως ευρωπαϊκό έτος καταπολέμησης της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού, υπερασπίζοντας το δικαίωμα του κάθε ανθρώπου να ζει με αξιοπρέπεια και να είναι ενεργό μέλος, στην κοινωνία.

Αναζητώντας τη σημασία του όρου, κοινωνικός αποκλεισμός, στο μυαλό μου έρχονται λέξεις όπως «περιθωριοποίηση» και «αποξένωση». Αυτό συμβαίνει όταν ένα άτομο, δεν γίνεται αποδεκτό, εξαιτίας της όποιας διαφορετικότητάς του, όχι μόνο από μία μικρή ομάδα ατόμων αλλά και από την κοινωνία την ίδια. Δυστυχώς το φαινόμενο αυτό παρουσιάζεται σε μεγάλες διαστάσεις στον τόπο μας αλλά και παγκόσμια. Για κάποιους από εμάς κοινωνικά αποκλεισμένοι θεωρούνται οι μετανάστες, οι λαθρομετανάστες και άτομα με ειδικές ανάγκες. Όποιες και να είναι οι ομάδες που έχουμε στο μυαλό μας, σε όλες κατατάσσονται και παιδιά τα οποία αντιμετωπίζουν σοβαρό πρόβλημα αποκλεισμού, στο σχολείο τους.

Ο κοινωνικός αποκλεισμός δεν είναι ένα καινούριο φαινόμενο. Υπήρχε και σε παλαιότερες εποχές, με τη μορφή της κοινωνικής διάκρισης, όπου οι ευγενείς και οι δούλοι χωρίζονταν σε δύο αντιμετώπιση στρατόπεδα. Η φυλετική διάκριση ήταν επίσης ανέκαθεν μορφή κοινωνικού αποκλεισμού. Για παράδειγμα οι νέγροι άνθρωποι αντιμετωπίζουν, αιώνες τώρα, το

πρόβλημα του ρατσισμού από τους λευκούς και οι Γερμανοί τα έβαλαν με τους Εβραίους.

Κυριότερη αιτία της δημιουργίας αυτού του φαινομένου αποτελεί η έλλειψη παιδείας και μόρφωσης, που έχει ως αποτέλεσμα τη μη αποδοχή του διαφορετικού. Το γεγονός ότι αξιολογούμε τους συνανθρώπους μας βάση την οικονομική τους κατάσταση και όχι τη προσωπικότητα τους είναι επίσης αποτέλεσμα αναλφαβητισμού, έλλειψης διαλόγου και επικοινωνίας.

Η εικόνα είναι ζοφερή! Εκατομμύρια άτομα ζουν κάτω από τα όρια της φτώχειας και συναντούν σοβαρά προβλήματα στην εργασία και στη στέγαση. Ως αποτέλεσμα η κατάσταση αυτή έχει μεγαλύτερα κοινωνικά προβλήματα, όπως η βία, η αναρχία και η εγκληματικότητα.

Υπάρχουν πολλά είδη κοινωνικού αποκλεισμού. Ένα παράδειγμα αποτελούν τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Τα άτομα αυτά αποκλείονται από τις διάφορες δραστηριότητες, διότι δεν υπάρχουν πάντοτε οι κατάλληλες προϋποθέσεις, για να μπορούν να συμμετάσχουν σε αυτές. Ένα άλλο παράδειγμα είναι και οι διάφορες εθνικές μειονότητες, όπως οι Πόντιοι, οι οποίοι τυγχάνουν της απόρριψης στον επαγγελματικό και τον κοινωνικό τομέα, λόγω της φυλετικής τους καταγωγής.

Στόχος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής φέτος είναι να δημιουργηθούν οι βάσεις για ίσες ευκαιρίες και να επιτευχθεί η ευαισθητοποίηση του κόσμου, ώστε όλοι να έχουν δικαίωμα στην ίση μεταχείριση.

Στο σχολείο, μέσα από διάφορα μαθήματα και μαθητικά συνέδρια μπορεί να γίνει μία



προσπάθεια παρουσίασης θεμάτων στους μαθητές, όσον αφορά την διεκδίκηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ο σεβασμός της αξιοπρέπειας και η αποδοχή της διαφορετικότητας, πρέπει να είναι ζητήματα, στα οποία θα πρέπει να δοθεί έμφαση.

Τα κράτη οφείλουν να ενθαρρύνουν την αλληλεγγύη και την ομόνοια μεταξύ των πολιτών, με αποτέλεσμα την εξάλειψη οποιασδήποτε διάκρισης.

Φιλοδοξούμε και ελπίζουμε ότι το 2010 θα γίνει η αρχή μίας νέας τάξης πραγμάτων,

όπου οι νέοι, αλλά και όλοι οι άνθρωποι θα αφήσουν τις προκαταλήψεις των παλαιότερων γενεών και θα κάνουν τον κοινωνικό αποκλεισμό μία δυσάρεστη ανάμνηση του παρελθόντος. Η προσβολή οποιουδήποτε ανθρώπου, είναι προσβολή ολόκληρης της ανθρωπότητας, άρα και του καθενός μας ξεχωριστά.



Αναστασία Καραγιώργη Α΄3

4.10 Παγκύπριος Διαγωνισμός Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας

Θέμα: Ποιος θα σου φέρει τώρα το ζεστό καρβέλι μέσ' στη νύχτα να ταΐσεις τα όνειρα; Γιάννη Ρίτσου, Ρωμιοσύνη, IV

Με ποιους τρόπους μπορεί σήμερα ο Ελληνισμός, στηριγμένος στα ιδεώδη και τις αξίες που έχει διαχρονικά καθιερώσει, να συμβάλει στη διαμόρφωση και εφαρμογή μιας βαθιά δημοκρατικής και ανθρώπινης παιδείας, ώστε να διασφαλιστεί για όλους «το ζεστό καρβέλι, μέσ' στη νύχτα» για να ταΐσει τα όνειρα;

Διανύοντας τον 21ο αιώνα, των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων, συνειδητοποιούμε ότι η εκπαίδευση, τόσο στην Κύπρο όσο και στην Ελλάδα, νοσεί και απέχει κατά πολύ από τις δημοκρατικές και ανθρωπιστικές αξίες που μας κληροδότησαν οι αρχαίοι Έλληνες. Είναι σαφές σ' εμάς, σ' όλους τους μελλοντικούς πολίτες αυτού του κράτους, ανεξαρτήτως από τις ιδιαιτερότητες που πιθανόν να έχουν κάποιοι από εμάς, ότι προβάλλει επιτακτική η ανάγκη για τις μεταρρυθμίσεις εκείνες, που θα επαναφέρουν στο Εκπαιδευτικό Σύστημα τα ανθρωπιστικά και δημοκρατικά ιδεώδη.

Αναμφισβήτητο το δημοκρατικό σχολείο είναι αποτέλεσμα ξεκάθαρων προσπαθειών από τους εκπαιδευτικούς να θέσουν σε λειτουργία ρυθμίσεις και δυνατότητες που θα κάνουν την δημοκρατία στα σχολεία πραγματικότητα. Ταυτόχρονα δημοκρατικό σχολείο είναι το σχολείο, το οποίο προσφέρει όλα τα μορφωτικά αγαθά προσαρμοσμένα στη «ζώνη επικείμενης ανάπτυξης» του κάθε παιδιού, αρνούμενο να κατατάξει τα παιδιά σε κατηγορίες ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που μπορεί να έχουν.

Η ανθρωπιστική παιδεία έχει ιδιαίτερη σημασία. Κύριο χαρακτηριστικό της Ελληνικής ανθρωπιστικής Παιδείας είναι η πίστη στην αξία του ανθρώπου, ως μοναδικού ατόμου και ελεύθερου. Γι' αυτό λοιπόν η ανθρωπιστική παιδεία θέλει το

άτομο να αγωνίζεται ελεύθερα για τη δική του ευτυχία αλλά και για την ευτυχία του συνόλου. Επιπλέον ένα άλλο χαρακτηριστικό της ανθρωπιστικής παιδείας είναι ο σεβασμός στη ζωή, στις πράξεις και τα έργα όχι μόνο του ανθρώπου αλλά και της φύσης. Επομένως η Ελληνική Παιδεία θέλει το παιδί να αγαπά και να σέβεται τη ζωή και το περιβάλλον.

Είναι γεγονός ότι υπάρχουν πολλά αίτια, που ενισχύουν τα προβλήματα, τα οποία παρουσιάζονται στα σχολεία. Πρώτα απ' όλα κύριο αίτιο είναι το χαμηλό βιοτικό και πνευματικό επίπεδο πολλών μαθητών. Συγκεκριμένα, η πνευματική ρηχότητα εμποδίζει τον μαθητή να προσεγγίσει ηθικά και συναισθηματικά τους συνανθρώπους - συμμαθητές του μέσα από τις αρχές του ανθρωπισμού και έτσι ενισχύεται η ανισότητα και η κυριαρχία του ισχυρού. Οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα τα οποία μεταφέρονται από γενιά σε γενιά ενισχύουν τον ρατσισμό μέσα στα σχολεία, γεγονός που οδηγεί στην εκμετάλλευση στις παραβιάσεις, στην βία και στην εγκληματικότητα. Επιπρόσθετα, στα σημερινά σχολεία υπάρχει περιθωριοποίηση μαθητών με αποτέλεσμα να μην χρησιμοποιείται όλο το δυναμικό υλικό, για την ευρύτερη ανάπτυξη και ευημερία του σχολείου.

Αξίζει να σημειωθεί λοιπόν ότι το νέο σχολείο θα πρέπει να βρει τις λύσεις και τις

διεξόδους στα σύγχρονα προβλήματα που δημιουργούν τα νέα τεχνολογικά, επικοινωνιακά και κοινωνικά δεδομένα. Αρχικά, οι επιτροπές, τα συμβούλια και οι άλλες ομάδες λήψης αποφάσεων που αφορούν τα σχολεία, θα πρέπει να περιλαμβάνουν όχι μόνο επαγγελματίες παιδαγωγούς και γονείς, αλλά και νέους ανθρώπους, από τα ίδια τα παιδιά. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συμμετέχουν σ' ένα συνεργατικό σχεδιασμό και να παίρνουν αποφάσεις που θα ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα, στις φιλοδοξίες και τα συμφέροντα και των δύο πλευρών. Μέσα σε μια δημοκρατική και ανθρώπινη κοινότητα, όπως θα πρέπει να είναι το σχολείο, όλοι οι μαθητές έχουν δικαίωμα να συμμετέχουν στα προγράμματα του σχολείου και στις επαγγελματικές διεξόδους που προσφέρει.

Ας σημειωθεί ακόμη ότι, σ' αυτές τις μεταρρυθμίσεις κρίνεται αναγκαία η αποσύνδεση του Λυκείου από την πρόσβαση όλων των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα καταργήσει οριστικά τον σημερινό χαρακτήρα του Λυκείου ως μηχανισμού «προγύμνασης» των νέων για την εισδοχή τους στα Πανεπιστήμια. Ταυτόχρονα, η ελεύθερη πρόσβαση στα Πανεπιστήμια θα αναβαθμίσει το μορφωτικό ρόλο του Λυκείου, διότι θα το απελευθερώσει από τις εισαγωγικές εξετάσεις, ενώ ταυτοχρόνως θα απαλλάξει τις οικογένειες από τις δυσβάστακτες δαπάνες για τα φροντιστήρια. Μ' αυτό τον τρόπο λοιπόν, η εκπαίδευση θα κάνει στροφή προς τον ανθρωπισμό, ενώ παράλληλα θα συμβάλει στην καλλιέργεια της λογικής, της κριτικής ικανότητας και του προβληματισμού των παιδιών, πάνω στα σύγχρονα προβλήματα. Επιπλέον, οι

μαθητές, θα αποκτήσουν υπευθυνότητα, αλληλεγγύη και αλληλοσεβασμό και θα είναι σε θέση να αποφασίζουν από μόνοι τους για τις πράξεις τους χωρίς να παρασύρονται από απόψεις και αντιλήψεις των υπολοίπων.

Θα ήταν καλό θα ήταν να δημιουργηθεί μια διαπολιτισμική και αντιρατσιστική εκπαίδευση, η οποία θα στηρίζει την ισοτιμία των πολιτισμών, θα προωθεί την ισότητα, την αμοιβαία κατανόηση, την αλληλεγγύη και την συνεργασία μεταξύ ατόμων, και ομάδων, και θα καταπολεμά τα φυλετικά ή εθνικά στερεότυπα όπως το ρατσισμό, τις διακρίσεις και την ξενοφοβία. Για να επιτευχθούν όλα αυτά είναι απαραίτητη η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα αντιμετώπισης προβλημάτων και σε παιδαγωγικές μεθόδους διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μ' αυτό τον τρόπο, θα εξαιρεθεί το φαινόμενο του ρατσισμού στα σχολεία και έτσι δεν θα υπάρχει περιθωριοποίηση ατόμων και ομάδων.

Συνοψίζοντας όλα τα πιο πάνω, καταλήγουμε στο συμπέρασμα, ότι η σημερινή εποχή χρειάζεται περισσότερο από κάθε άλλη εποχή μια ανθρώπινη παιδεία. Η βία, η εγκληματικότητα, ο εθνικισμός, η εκμετάλλευση και ο ρατσισμός αποτελούν νοσηρά φαινόμενα και μόνο η συνεργασία μεταξύ όλων σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, θα μπορεί να τα περιορίσει και να τα εξαλείψει. Μονάχα μέσω μας ανθρωπιστικής και δημοκρατικής παιδείας είναι δυνατόν να αντιμετωπιστούν τα σύγχρονα αυτά προβλήματα που υποβόσκουν όχι μόνο μέσα στο σχολείο αλλά και μέσα στην κοινωνία.



Χριστίνα Χαραλάμπους Στ' 2

4.11 Παγκύπριος Διαγωνισμός Οδικής Ασφάλειας

Θέμα: Η φετινή χρονιά έχει οριστεί ως «έτος ασφάλειας με επίκεντρο τους νέους».

Σε επιστολή σας προς το Συμβούλιο Οδικής Ασφάλειας εκθέστε τους λόγους για τους οποίους είναι ανάγκη να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στους νέους και δώστε τις εισηγήσεις σας για το τι θα μπορούσε να γίνει στα πλαίσια μιας εθνικής εκστρατείας, προκειμένου να ενημερωθεί και να ευαισθητοποιηθεί η συγκεκριμένη ομάδα αλλά και να επιτευχθεί ο στόχος που έχει τεθεί από την Ευρωπαϊκή Ένωση για δραστική μείωση των τροχαίων δυστυχημάτων.

Έντιμοι κύριοι,



Ένα σοβαρό πρόβλημα, που αντιμετωπίζει η νεολαία μας, είναι τα τροχαία ατυχήματα που συμβαίνουν καθημερινά με θύματα πολλούς ανθρώπους. Η άσφαλτος είναι αιματοβαμμένη κυρίως με νεανικό αίμα! Όμως γι' αυτό δεν ευθύνονται μόνο οι νέοι αλλά και όλοι εμείς. Στόχος μας είναι να βοηθήσουμε για την επίλυση του προβλήματος αυτού, ούτως ώστε να έχουμε μια ζωή ασφαλισμένη και να πάψουν να χάνονται άδικα αθώες ζωές. Σίγουρα υπάρχουν πάρα πολλοί λόγοι για τους οποίους πιστεύω, πως πρέπει να δώσουμε πιο πολλή έμφαση στην νεολαία, ώστε να ευαισθητοποιηθεί και να κατανοήσει τη σοβαρότητα της κατάστασης.

Ένας σημαντικός λόγος για τον οποίο πρέπει να δώσουμε έμφαση στους νέους, είναι γιατί παρασύρονται εύκολα και κάνουν κακές πράξεις. Οι κακές πράξεις τους οδηγούν σε πολλές λανθασμένες συνήθειες, όπως για παράδειγμα τα ναρκωτικά. Όλοι εμείς ξέρουμε πως, όταν κάποιος είναι οδηγός, δεν πρέπει να παίρνει ναρκωτικά, γιατί αυτά του προκαλούν προβλήματα την ώρα της οδήγησης. Αν κάποιος οδηγός κάνει χρήση ναρκωτικών ουσιών μειώνονται τα αντανακλαστικά του και τότε γίνεται ένας επικίνδυνος οδηγός.

Ένας άλλος λόγος για τον οποίο πρέπει να δοθεί περισσότερη έμφαση στους νέους, είναι γιατί οι νέοι σε αυτή τη φάση της ζωής τους, θέλουν να βγαίνουν έξω και να διασκεδάζουν. Όμως, η πλειοψηφία καταναλώνει πολύ ποτό και μετά παίρνει το αυτοκίνητο για να επιστρέψει σπίτι. Αυτό είναι ένα μεγάλο λάθος, γιατί, όταν κάποιος είναι πωμένος, δεν μπορεί να συγκεντρωθεί στην οδήγηση και πολύ εύκολα μπορεί να προκληθεί ένα τροχαίο δυστύχημα το οποίο μπορεί να είναι και θανατηφόρο.

Η ανευθυνότητα των γονιών είναι ένας άλλος λόγος, που τα περισσότερα ατυχήματα αφορούν τους νέους. Αυτό συμβαίνει, γιατί πολλοί γονείς αφήνουν τα παιδιά τους να οδηγούν αυτοκίνητο από πολύ μικρή ηλικία. Η περισσότερη ευθύνη εδώ ανήκει στους γονείς. Γιατί αυτοί είναι που μπορούν να βάλουν όρια στις παράλογες επιθυμίες των παιδιών τους, αφού ξέρουν ότι αυτό που πάνε να κάνουν, δεν θέτει σε κίνδυνο μόνο την ζωή των παιδιών τους, αλλά και των άλλων. Γι' αυτό πρέπει οι γονείς να αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους και να ενεργούν σύμφωνα με τους νόμους.

Τα παιδιά πρέπει από μικρή ηλικία να πηγαίνουν σε πάρκα οδικής κυκλοφορίας, για να μάθουν τα αναγκαία πράγματα για την οδήγηση. Ένας άλλος τρόπος επίλυσης του προβλήματος είναι να δημιουργηθούν εκπομπές για νέους ανθρώπους, που να τους ενημερώνουν για την οδική κυκλοφορία και να προλαμβάνουν διάφορα τροχαία ατυχήματα.

Θα μπορούσαν ακόμη τα νέα παιδιά να επισκέπτονται νοσοκομεία μαζί με τα σχολεία τους και να βλέπουν, πως μερικοί άνθρωποι που έχουν τραυματιστεί μπορεί να βασανίζονται σε όλη τους την ζωή. Θα μπορούσαν να μιλήσουν με τις χαροκαμένες μάνες που έχασαν τα παιδιά τους, για να καταλάβουν πόσο άσχημα νιώθει κάποιος, όταν χάνει ένα δικό του άνθρωπο. Θα μπορούσαν τότε να ευαισθητοποιηθούν ιδιαίτερα.

Τέλος, θα ήταν καλό να διανέμονται δωρεάν ενημερωτικά φυλλάδια με ενδιαφέροντα θέματα για την οδική κυκλοφορία, που θα ελκύουν τους νέους να τα διαβάσουν και να ενημερωθούν. Ακόμη, θα πρέπει να γίνεται συχνός έλεγχος στους δρόμους για παραβάσεις του ορίου ταχύτητας και τα αυτοκίνητα να ελέγχονται συχνά για να μην υπάρξει οποιοδήποτε μηχανικό πρόβλημα. Αν δημιουργηθεί βλάβη στο αυτοκίνητο τότε είναι πιο πιθανό να πάθει ατύχημα ο οδηγός του αυτοκινήτου ή και πολίτες που βρίσκονται κοντά σε αυτό. Τις προάλλες αστυνομικοί στο δρόμο Λευκωσίας – Λεμεσού εξέταζαν αυτοκίνητα και συμβούλευαν τους οδηγούς, χωρίς να τους καταγγέλλουν. Όλοι οι πολίτες εξέφρασαν την ικανοποίησή τους.

Η οδήγηση είναι ένα σοβαρότατο θέμα και οι νέοι πρέπει να το καταλάβουν. Αν το καταφέρουν τότε θα έχουν μια καλύτερη και ασφαλέστερη ζωή και έτσι δεν θα κινδυνεύουμε ούτε εμείς να πάθουμε κάτι. Η οδήγηση είναι σημαντική αλλά και διασκεδαστική. Απλώς δεν πρέπει να το παίρνουμε και τόσο στα αστεία. Μακάρι οι νέοι να ευαισθητοποιηθούν και να γίνουν σωστοί οδηγοί.



Μαρία Αντωνίου Α΄2

4.12 6η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής Γυμνασίων

Οι Ολυμπιάδες Φυσικής που γίνονται κάθε χρόνο στοχεύουν στην εξεύρεση των καλύτερων μαθητών σε Παγκύπρια κλίμακα στο θέμα της Φυσικής. Οι διακριθέντες μαθητές θα εκπροσωπήσουν την Κύπρο στον ευρωπαϊκό διαγωνισμό και αν πετύχουν και εκεί θα πάρουν το δρόμο για τον παγκόσμιο διαγωνισμό.

Στις προηγούμενες Ολυμπιάδες Φυσικής, το σχολείο μας, αν και συμμετείχε με ελάχιστους μαθητές πέτυχε πολλές διακρίσεις.

Στο σχολείο γίνονται επιπλέον μαθήματα Ολυμπιάδας, που στοχεύουν τόσο στην προετοιμασία για το διαγωνισμό όσο και στην εμπέδωση της διδαχθείσας ύλης ολόκληρης της χρονιάς. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την συνεχή επαφή μας με το μάθημα.

Την Κυριακή 16 Μαΐου, πραγματοποιήθηκε η 6η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής. Τα αποτελέσματα δεν έχουν ανακοινωθεί ακόμη. Τα αναμένουμε με πολύ ενδιαφέρον.

Έλαβαν μέρος οι μαθητές:

Μέλπω Σχίζα (Γ1), **Πυλαζέρης Δημήτρης** (Β1), **Καρανικόλα Παναγιώτα** (Β1), **Μάτση Έλενα** (Β1), **Ορφανίδου Μαρίνα** (Β1), **Λοΐζου Στέλιος** (Β2).

Οι μαθήτριες μας **Καρανικόλα Παναγιώτα**, και **Μάτση Έλενα** γράφουν για την συμμετοχή τους:

Είναι η πρώτη φορά που συμμετείχαμε στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής. Το άγχος ήταν μεγάλο. Όμως η καθηγήτριά μας, κ. Μ. Μουρούτη, μας έδωσε πολύτιμη βοήθεια στον γνωσιολογικό τομέα και στήριξη ψυχολογική.

Κατά την προετοιμασία λύσαμε επιπλέον ασκήσεις, ακονίζοντας το μυαλό μας με ασκήσεις, που περιείχαν παγίδες και αρκετές δυσκολίες, βοηθηθήκαμε να αναπτύξουμε κριτική σκέψη, και προετοιμαστήκαμε να λύνουμε σύνθετες και πολύπλευρες ασκήσεις.

4.13 Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας Λυκείου

Την Κυριακή 21/03/2010 διοργανώθηκε στο Λύκειο Λατσιών από την Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών, η Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας για την Α' και Β' Λυκείου. Σ' αυτήν την Ολυμπιάδα έλαβαν μέρος οι μαθητές της Α' Λυκείου **Κωνσταντίνα Ισαάκ**, **Στέλιος Στυλιανού**, **Χριστίνα Σολωμού** και **Στέφανη Αποστόλου** και ο **Χαράλαμπος Δαμιανού** της Β' Λυκείου.

Η μαθήτριά **Σολωμού Χριστίνα** του Δ'6 γράφει για την εμπειρία της:

Ήταν η δεύτερη μου φορά που συμμετείχα στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας. Η αλήθεια είναι ότι δεν είχα πολύ άγχος λόγω της προετοιμασίας που μας έκανε η καθηγήτριά της χημείας. Έτσι στις

21/3/2010 πήγα πολύ προετοιμασμένη και πιστεύω ότι έδωσα τον καλύτερο μου εαυτό για να διακριθώ.

Όταν τα αποτελέσματα βγήκαν δυστυχώς τα ονόματα μας δεν ήταν μέσα στους διακριθέντες, από την άλλη όμως θα ήθελα να συγχαρώ το συμμαθητή μας της Β' Λυκείου Δαμιανού Χαράλαμπο ο οποίος πήρε την **14^η θέση παγκύπρια!**

Τελειώνοντας θέλω να ευχαριστήσω την κα. Ριάνα Λοϊζίδη-Σοφοκλέους γιατί εκτός του ότι αποκόμισα πάρα πολλά πράγματα από αυτήν, με την υπομονή και την αγάπη της με έκανε να αγαπήσω τόσο εγώ όσο και οι υπόλοιποι μαθητές το μάθημα της χημείας.



4.14 Διαγωνισμός Πληροφορικής Γυμνασίου

Το Σάββατο, 6 Φεβρουαρίου 2010, το σχολείο μας έλαβε μέρος στην πρώτη φάση του Παγκύπριου Διαγωνισμού Πληροφορικής για μαθητές Γυμνασίου, που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με τον Κυπριακό Σύνδεσμο Πληροφορικής και τον Σύνδεσμο Καθηγητών Πληροφορικής.

Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε στο Λύκειο Αποστόλου Βαρνάβα στη Λευκωσία.

Οι μαθητές μας: **Αντωνίου Δημήτρης** (B2), **Θεοφυλάκτου Φώτης**, **Καρανικόλα Παναγιώτα** (B1), **Κολιαντρής Μάριος** (Γ1), **Κουρουφέξης Ραφαήλ** (B2), **Λοΐζου Στέλιος** (B2), **Μάτση Έλενα** (B1), **Μιλτιάδου Μαρίνα** (B1), **Ορφανίδου Μαρίνα** (B1), **Πογιατζή Λουκία** (Γ2), **Πυλαζέρης Δημήτρης** (B1), **Τσιάρτας Αντρέας** (B1), **Στυλιανού Ευαγόρας** (A1) και **Χατζηαντώνης Γιώργος** (A1)

που εκπροσώπησαν το σχολείο μας, είχαν την ευκαιρία να διευρύνουν τις γνώσεις τους στον τομέα της πληροφορικής και να περάσουν ένα εποικοδομητικό πρωινό



φεύγοντας μάλιστα με αναμνηστικά δώρα που τους χάρισαν οι διοργανωτές.

Ο μαθητής Στέλιος Λοΐζου κατάφερε να προκριθεί και είναι ένας από τους 15 μαθητές της επαρχίας Λευκωσίας που, αφού παρακολούθησε μια σειρά απογευματινών μαθημάτων, έλαβε μέρος στη 2^η φάση του διαγωνισμού που έγινε στις 12 Μαΐου 2010.



4.15 21οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου «Λατέρνα – Φτώχεια και Φιλότιμο»

Μέσα στα 6 χρόνια που φοιτώ σ' αυτό το σχολείο, κέρδισα όμορφες και μοναδικές στιγμές. Η συμμετοχή μου σε ομάδες θεάτρου και χορού μου έδωσε την ευκαιρία να μάθω καινούργια πράγματα. Οι προσπάθειες που κάναμε και ο χρόνος που σπαταλήσαμε καρποφόρησαν με τις όμορφες παραστάσεις που παρουσιάσαμε!!! Πραγματικά πέρασα τέλεια και δεν θα μετανιώσω ποτέ που έλαβα μέρος σε τέτοιου είδους εκδηλώσεις.

Χρυσάνθη Παύλου Στ'1

Δε θυμάμαι ποιος καθηγητής με παρακίνησε πριν από τρία χρόνια να μπω στη θεατρική ομάδα του σχολείου. Τον ευχαριστώ μέσα από τα βάθη της καρδιάς μου, που μου έδωσε την ευκαιρία να μπω στο μαγικό κόσμο του θεάτρου και μάλιστα, τα τελευταία δύο χρόνια, με πρωταγωνιστικούς ρόλους.

Πέρα από τη χαρά, τον ενθουσιασμό, το χειροκρότημα και τη συμμετοχή στις παραστάσεις, το θέατρο με έκανε καλύτερο άνθρωπο, αφού με δίδαξε την αυτοπειθαρχία, την ομαδικότητα, την υπομονή και την αξία του να αρχίζεις και να τελειώνεις κάτι τόσο όμορφο και δημιουργικό. Λυπάμαι απεριόγραπτα, καθώς το σχολείο τελειώνει για μένα και μαζί τελειώνει και το θέατρο.

Ευχαριστώ το σχολείο που μου έδωσε αυτή την ευκαιρία να ασχοληθώ με το θέατρο και να βοηθήσω κι εγώ με τον τρόπο μου σ' αυτή τη δημιουργική εκδήλωση.

Γιάννος Ιωάννου Στ'3

Η συμμετοχή μου στη θεατρική ομάδα του σχολείου με βοήθησε να κερδίσω πολλές γνώσεις και ευχάριστες εμπειρίες. Για πέντε μήνες κάναμε συνεχώς πρόβες για να μπορέσουμε να παρουσιάσουμε το θεατρικό «**ΛΑΤΕΡΝΑ, ΦΤΩΧΕΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΤΙΜΟ**». Δουλέψαμε πολύ, κουραστήκαμε και εμείς και οι καθηγητές μας αλλά άξιζε τον κόπο. Πέρασαμε πολύ όμορφες στιγμές και η παράσταση ήταν τέλεια. Ο κόσμος το χάρηκε και διασκέδασε μαζί μας. Μακάρι να



έχουμε την ευκαιρία να ξαναζήσουμε τέτοιες στιγμές.

Κωνσταντίνα Ισαάκ Δ'6

Σε καμία περίπτωση δεν περίμενα ότι η ενασχόλησή μου με το θέατρο θα με έκανε να αισθανθώ τόσο ωραία! Ως μαθήτρια δημοτικού είχα λάβει μέρος σε κάποιες παραστάσεις, αλλά η παράσταση, που δώσαμε φέτος με τη θεατρική ομάδα του σχολείου μας, νομίζω ότι θα μείνει ανεξίτηλα χαραγμένη στη μνήμη μου. Όχι γιατί ήμουν η πρωταγωνίστρια του θεάτρου, αλλά γιατί αποκόμισα στιγμές και εμπειρίες, που θα με κάνουν καλύτερη στην περαιτέρω πορεία μου. Έμαθα να συνυπάρχω με άλλα πρόσωπα, άτομα διαφορετικά αλλά και μεγαλύτερα από μένα. Να ξεπερνάω τα όριά μου εκεί που πίστευα πως δεν έχω άλλες αντοχές, να προσπαθώ κι εγώ σαν μέλος της ομάδας να βάλω το δικό μου λιθαράκι για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Η «Καίτη», ο «Παυλάρας», ο «Πετράκης» και οι τσιγγάνες, κάποτε θα αποτελούν μια ανάμνηση που θα με κάνει πάντα να χαμογελώ. Ελπίζω αυτή η πρώτη ευκαιρία που μου δόθηκε να είμαι μέλος της θεατρικής ομάδας του σχολείου να σηματοδοτήσει την αρχή για πολλές και ωραίες παραστάσεις στο μέλλον.

Ελεάνα Χριστινάκη Β'3



Στιγμιότυπα από τη θεατρική παράσταση

4.16 Παγκύπριος Διαγωνισμός Τραγουδιού και Μουσικής

Στις 17 Φεβρουαρίου 2010 διεξήχθησαν οι Μουσικοί Περιφερειακοί Αγώνες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την επαρχία Λευκωσίας. Το σχολείο μας διακρίθηκε στην ημιτελική φάση του διαγωνισμού.

Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε στο θέατρο του Παγκύπριου Γυμνασίου με τη συμμετοχή 13 σχολείων, Γυμνασίων και Λυκείων, από όλη τη Λευκωσία, στην παρουσία κριτικής επιτροπής, επιθεωρητών Μουσικής του Υπουργείου Παιδείας, καθηγητών, μαθητών και πλήθους κόσμου, που παρακολούθησε την εκδήλωση.

Το δικό μας σχολείο εκπροσωπήθηκε από μια ομάδα επτά παιδιών, που απαρτιζόταν από την **Annita Kanvaouridou** και την

Κυρούλα Αντρέου στη φωνή, το **Σάββα Γρηγορίου** στη φωνή και στην κιθάρα, την **Παυλίνα Δημητρίου** στο πιάνο, το **Σωτήρη Στρουθιά** στο μπουζούκι, το **Γιώργο Λακκοτρύπη** στα drums και τον **Εύο Ευαγγελάκη** στο μπάσο. Ερμηνεύσαμε δύο υπέροχα τραγούδια: το «Ωδή στο Γεώργιο Καραϊσκάκη» και το «Καλή Τύχη».

Όλα τα παιδιά εργαστήκαμε με ομαδικότητα και θέληση για να πετύχουμε το καλύτερο αποτέλεσμα και μια καλή θέση. Πραγματικά ήταν μια υπέροχη εμπειρία. Δεν καταφέραμε, ωστόσο, να πάρουμε την πρωτιά. Η συμμετοχή, όμως, έχει μεγαλύτερη σημασία, καθώς μάθαμε αρκετά από αυτή τη συνεργασία με τα υπόλοιπα παιδιά.

Annita Kanvaouridou Στ' 1

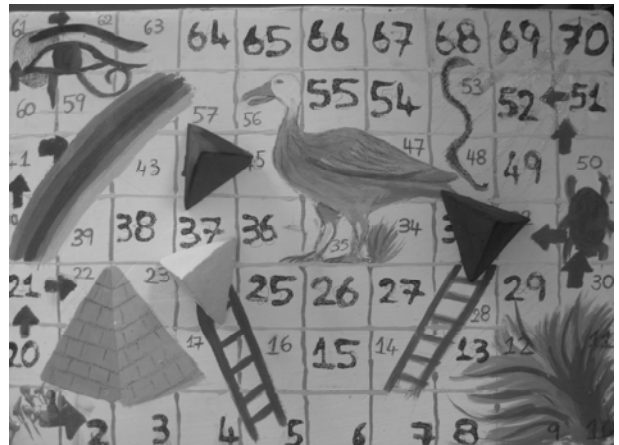


Τα μέλη της ομάδας που έλαβαν μέρος στο Διαγωνισμό Τραγουδιού και Μουσικής

4.17 Διαγωνισμός Κατασκευής Παιχνιδιού

Ο διαγωνισμός είχε ως θέμα, τη δημιουργία από τους μαθητές ενός παιχνιδιού το οποίο έχει σχέση με την Αίγυπτο. Οι μαθητές, που έλαβαν μέρος, κατασκεύασαν τη βάση του παιχνιδιού από γύψο, τον οποίο στη συνέχεια διακόσμησαν με διάφορες παραστάσεις από την ιστορία της Αιγύπτου. Το παιχνίδι παίζεται όπως και το κλασσικό παιχνίδι «φιδάκι». Τα πιόνια του παιχνιδιού έχουν σχήμα πυραμίδας. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού αναμένονται.

Οι μαθήτριες που έλαβαν μέρος είναι: **Αγγελίνα Στυλιανού Γ3**, **Μαρία Χατζηλούκα Γ3**, **Χριστίνα Μιχαηλίδου Γ3**, **Μαρία Ξενοφώντος Γ3**, **Ιωάννα Χριστοφή Γ3**, **Σουσσάνα Απουζέιτ Β2**, **Εύα Καλλίνου Β2**.



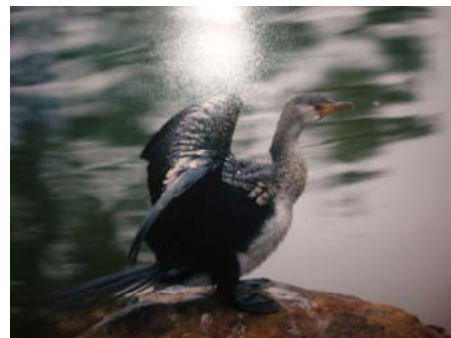
4.18 Παγκύπριος Διαγωνισμός Φωτογραφίας

Αν και το μάθημα φωτογραφίας, δεν συμπεριλαμβάνεται στην σχολική ύλη του μαθήματος της Τέχνης, εντούτοις ο διαγωνισμός αυτός συνεπήρε τη φαντασία των μαθητών, οι οποίοι με βοήθo της καθηγήτριά τους, Κυριακή Κωνσταντίνου, κατάφεραν να επιτύχουν ένα καταπληκτικό αποτέλεσμα.



Έπρεπε να βγάλουμε τρεις φωτογραφίες με θέμα το φυσικό τοπίο, τον κοινωνικό αποκλεισμό, τον άνθρωπο ή ένα θέμα επιλογής μας. Πραγματικά το διασκεδάσαμε. Τώρα ανυπομονούμε για τα αποτελέσματα.

Μαρίνος Παπαδόπουλος του Γ8





4.19 Διαγωνισμοί Τέχνης

Στα πλαίσια της σχολικής δραστηριότητας, με στόχο τη δημιουργικότητα και τη καινοτομία στο μάθημα της Τέχνης, δώσαμε το παρόν μας σε διάφορους διαγωνισμούς και η συμμετοχή των παιδιών ήταν αξιόπαινη.

α) 18 Νοεμβρίου 2009: Γ' Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Κύπρου, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Θέμα: «Με το να παίρνεις γεμίζουν τα χέρια σου, με το να δίνεις γεμίζει η καρδιά σου, ο εθελοντισμός στη θεολογία της Εκκλησίας μας και η εμπράγματη βίωση του στην καθημερινή ζωή.»

Αποφάσισα να λάβω μέρος στο διαγωνισμό αυτό, θέλοντας να εκφράσω πόσο σημαντική είναι για μένα η προσφορά στον συνάνθρωπο. Εργάστηκα με πολύ μεράκι και το αποτέλεσμα ήταν επιτυχές. Ευχαριστώ την καθηγήτριά μου, κ. Κυριακή Κωνσταντίνου, για την πολύτιμη βοήθειά της, στην προσπάθειά μου.

**Γιώργος Χ' Αντώνης
του Α1**



β) Διαγωνισμός με θέμα «Για σένα αγαπημένη πατρίδα» για την κατεχόμενη Μόρφου.

Σημαντική είναι η γνωριμία των παιδιών με τα κατεχόμενα μας μέρη.

Συμμετείχαμε για να θυμίσουμε στους συμπατριώτες μας τις τραγικές στιγμές που πέρασε η Κύπρος μας κατά την τουρκική εισβολή του 1974. Θέλαμε να γνωρίσουν οι νεότεροι και να θυμηθούν οι παλαιότεροι την όμορφη Μόρφου, όπως ήταν τότε. Επιθυμία μας να πάμε πίσω ελεύθεροι.

Μαθήτριες Α1



Χ' Αντώνης Γιώργος Α1

γ) Ίδρυμα Ανάσα για Ζωή. Διαγωνισμός ζωγραφικής με θέμα: «Αγάπη».



Ψυλλούρας Ειρηναίος,
Στυλιανού Δανάη Β6

5. Ευρωπαϊκά Προγράμματα



5.1 Comenius:

The Comenius project aims to increase young people's motivation, capacity and confidence to communicate using the English language. Teachers invest their time and effort in collaborative projects. They earn recognition, gain from their interactions with teachers from the EU and enjoy the participation and enthusiasm of learners.

Three meetings took place: the first in Spain, the second in Cyprus and the third in Lithuania.

Benefits of the Programme:

- increases motivation and morale for both students and staff
- direct contact with other cultures and languages
- development of project management and leadership skills
- exchange of ideas and good practice
- team building
- development of new teaching strategies and materials
- development of skills such as communication and creativity for pupils
- long-term friendships with people from other countries

α) Συνάντηση Comenius στην Ισπανία

Πραγματοποιήθηκε από τις 25 μέχρι τις 30 Οκτωβρίου 2009 η πρώτη συνάντηση της ομάδας COMENIUS στην πόλη Caceres στην Ισπανία. Στη συνάντηση συμμετείχαν οι ομάδες από την Ελλάδα (Αρσάκειο Γυμνάσιο Πατρών), την Ισπανία (INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA NORBA CAESARINA), από την Κύπρο (ΟΛΥΜΠΙΟΝ Γυμνάσιο-Λύκειο), από την Ιταλία (ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "GUGLIELMO MARCONI"), από τη Λιθουανία (Mazeikiu Ventos vidurine mokykla) και από την Πολωνία (Gimnazjum nr 10 im. 1 Dyzwizji Pancernej).

Κατά τη συνάντηση έγινε παρουσίαση των εργασιών, που έγιναν από τις ομάδες των σχολείων πάνω στο θέμα NUTRITION THROUGH TIME in relation to History and Geography. Οι μαθητές και μαθήτριες μας παρουσίασαν τα στοιχεία που συνέλεξαν, με τη μέθοδο Powerpoint και με διάφορα έντυπα, φιλμάκια και εικόνες. Στη συνέχεια, έγιναν διάφορες εκδηλώσεις, όπως παρουσίαση χαρακτηριστικών φαγητών και ποτών από τις

διάφορες χώρες, επίσκεψη και ξενάγηση σε αξιοθέατα μέρη της περιοχής. Συγκεκριμένα, έγινε επίσκεψη στο Δημαρχείο της πόλης Caceres, όπου η δήμαρχος δέχτηκε τις ομάδες που συμμετείχαν. Ακολούθως, έγινε ξενάγηση στην παλιά πόλη, η οποία ανακηρύχθηκε μνημείο Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς από την UNESCO το 1986 ως χαρακτηριστικό δείγμα Μεσαιωνικής πόλης.

Με ένα πληθυσμό περίπου 100.000 κατοίκους, είναι η δεύτερη μεγαλύτερη πόλη της αυτόνομης επαρχίας Εξτρεμαδούρα με πολλά αρχαία μνημεία από όλες τις χρονικές περιόδους.

Πραγματοποιήθηκε επίσης επίσκεψη στην πόλη Merida, Ρωμαϊκή κτήση με άριστα διατηρημένο θέατρο και στάδιο καθώς και στην πόλη Trujillio, η οποία αποτελεί την αφετηρία από την οποία ξεκίνησε η αποστολή για την κατάκτηση του Περού. Το όνομά της συναντάται σε πολλές κτήσεις της Ισπανίας στη Νότια Αμερική.

Την ομάδα του σχολείου μας αποτελούσαν οι **Θέμης Μασούρας, Ακαδημαϊκός Διευθυντής**, υπεύθυνος Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, **Μαρία Ευτυχίου, καθηγήτρια Αγγλικών, Διαμάντω Ζιζιριου, υπεύθυνη Επαγγελματικού Προσανατολισμού** και οι μαθητές **Στέλιος Στυλιανού Δ'6, Χρίστος Αβραάμ Δ'1, Σώτια Κνώφου Γ'2** και **Ειρήνη Λοΐζου Γ'2**, μέλη της ομάδας Comenius του σχολείου.





The first presentations of the Comenius Programme in Caceres, Spain



Eating habits of the people of Cyprus through the ages

The geographical position of Cyprus, the climate and the fact that many civilizations have left their footprints on the island have affected the eating habits of the people in many ways

Since Homer's time, there has been evidence of family life in Cyprus. At Choirokitia settlement which dates back to 8000 BC, millstones for grinding wheat and other cereals were found something which reveals the fact that cereals were cultivated and used for food with a combination of vegetables and fish.

Moreover, some woven materials, made of sheep wool, testify that lamb meat was used for food, too.



During the Mycenaean Period, there is evidence of breeding various animals such as horses, sheep, goats, pigeons etc.

On mosaics as well as on coins, some pictures of partridges, pheasants, mufflons and many other game shows that many species were hunted.



Cypriots have always been fond of nuts as well as honey and olives because they could have been carried and stored easily. Olive oil has changed the diet of Cypriots a lot since the ancient times.

It was only at the time of the British occupation of the island that the Cypriots started to cultivate and use potatoes in their diet.

Being only a very recently urbanized country, Cypriots, traditionally, ate fresh meat once a week, on Sundays. This was usually boiled chicken, served with starches such as pasta or bulgur which were cooked in liquor. This would stretch the meat for the whole family. Other fresh meat dishes were only enjoyed very occasionally, sometimes en mass at a feast such as a wedding.

Nowadays, people are better off and meat is more available thus, traditional meat dishes are enjoyed frequently.

However, in the recent years, the Mediterranean diet is in fashion. Much fruit and vegetables are consumed along with wheat and other cereals. Olive oil is in everyday use and wine has become again fashionable even though its consumption has been affected a lot by the various drinks and refreshments imported from abroad.

The geomorphology and landscape of Cyprus and how they affect the production of some products

The Troodos Mountains are in the center of the island. The range is interestingly made up of *igneous rock*, formed from molten rock beneath the deep ocean that once separated the continents of Eurasia and Afro- Arabia.



Mount Olympus, also known as Mount Troodos, is the island's highest point reaching an elevation of 1951 metres above

sea level.

The Kyrenia Mountains, also known as Pentadaktylos, for its five-fingered peak, run parallel inland from the northern coast. This narrow range is formed largely of Mesozoic limestone. The highest summit is

[Kyparissovouno](#) which is 1024 metres above sea level.

Between the two ranges lies the Mesaoria Plain (its name means "between the mountains"), which is flat and low-lying and extends from Morphou Bay in the west to Famagusta Bay in the east. Nicosia, the capital city, is located in the centre of the plain. The plain is the principal cereal-growing area on the island.

The major rivers in Cyprus originate in the Troodos Mountains. The Pedieos, which is the largest, flows eastward toward Famagusta Bay. The rivers run entirely on winter rainfall and in summer are completely dry. The rivers end up in the Mesaoria Plain making the soil agriculturally productive and fertile.



β) Συνάντηση Comenius στην Κύπρο

Από τις 8 μέχρι τις 12 Φεβρουαρίου 2010, πραγματοποιήθηκε η δεύτερη προγραμματισμένη συνάντηση του Comenius. Αντιπροσωπείες από τα σχολεία των έξι χωρών δηλ. της Κύπρου, της Ελλάδας, της Ιταλίας, της Ισπανίας, της Πολωνίας και της Λιθουανίας συναντήθηκαν στο σχολείο μας και παρουσίασαν τη δουλειά που έγινε πάνω στο θέμα «**Διατροφή δια μέσω του χρόνου**» στο σχολείο μας.

Σε αυτή τη συνάντηση έγινε ανασκόπηση της εργασίας σε σχέση με την υγιεινή διατροφή των αθλητών, την αξία της Μεσογειακής Δίαιτας και τη διατροφική αξία των οσπρίων, «το κρέας των φτωχών».

Οι ξένοι μαθητές φιλοξενήθηκαν σε οικογένειες συμμαθητών τους και είχαν έτσι την ευκαιρία να ζήσουν από κοντά τον τρόπο ζωής της Κυπριακής οικογένειας. Οι καθηγητές-συνοδοί έμειναν σε κεντρικό ξενοδοχείο της Λευκωσίας.

Κατά τις παρουσιάσεις οι μαθητές από τα διάφορα σχολεία παρουσίασαν τις εργασίες τους με πρωτότυπους τρόπους. Εξασκήθηκαν στη γλώσσα (η γλώσσα επικοινωνίας ήταν η Αγγλική) και είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν μπροστά σε ακροατήριο, αποκομίζοντας εμπειρίες που θα τους χρησιμεύσουν στο μέλλον. Παράλληλα, με τις παρουσιάσεις, το χορευτικό συγκρότημα του σχολείου με τις παραδοσιακές στολές χόρευε Κυπριακούς χορούς και ακούστηκαν τραγούδια στην κυπριακή διάλεκτος, κάτι που ενθουσίασε τους παρευρισκομένους.

Παρατέθηκε, επίσης μεσογειακό πρόγευμα, πρακτικό παράδειγμα των όσων λέχθηκαν στις παρουσιάσεις. Επίσης, διοργανώθηκε γεύμα με

παραδοσιακά φαγητά από τις έξι χώρες.

Οι φιλοξενούμενοι είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν μέρος από την ιστορία μας, αφού τους έγινε ξενάγηση στη Λευκωσία και στη Λεμεσό, (αρχαιολογικός χώρος του Κουρίου). Σε εκδρομή στη Λάρνακα επισκέφθηκαν το χώρο της Αλυκής, το τζαμί Χαλά Σουλτάν Τεκκέ και το ναό του Αγίου Λαζάρου. Σε εκδρομή στην Κυπερούντα, απόλαυσαν το χειμωνιάτικο τοπίο της Κύπρου και επισκέφθηκαν τοπικό οινοποιείο, όπου μιλήθηκαν στα μυστικά της παραγωγής του Κυπριακού κρασιού.

Η επίσκεψη των ξένων καθηγητών - συνοδών τελείωσε με γλέντι σε κυπριακή ταβέρνα και για τους μαθητές με καρναβαλίστικο πάρτυ που διοργανώθηκε από το σχολείο.

Ο αποχωρισμός ήταν σημαντική εμπειρία τόσο για τους καθηγητές, αλλά περισσότερο για τους μαθητές, οι οποίοι ζητούσαν να παραμείνουν ακόμα μια εβδομάδα. Είχαν αποκτήσει φίλιες, που δεν ήθελαν να αποχωριστούν.



**COMENIUS VISIT, 8TH – 12TH FEBRUARY 2010
at OLYMPION**

γ) Συνάντηση Comenius στη Λιθουανία

Μέσα στα πλαίσια του ίδιου προγράμματος έγινε η τρίτη συνάντηση των σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα στο σχολείο Mazeikiu Ventos vidurine mokykla στη πόλη Mazeikiiai στη Λιθουανία από τις 25 Απριλίου μέχρι τις 30 Απριλίου 2010 .

Η πόλη Mazeikiiai, μια πόλη με πληθυσμό περίπου 40000 κατοίκους, βρίσκεται στα βόρεια της Λιθουανίας σε μια απόσταση 10 χιλιομέτρων από τα σύνορα της με τη Λετονία. Πόλη καθαρά βιομηχανική με εργοστάσια που ασχολούνται με την επεξεργασία του γάλακτος αλλά και με μονάδα παραγωγής

προϊόντων πετρελαίου. Ιδρύθηκε τον 20 αιώνα κατά τη περίοδο της Σοβιετικής κυριαρχίας.

Στην αποστολή συμμετείχαν τρεις μαθητές και ο συνοδός υπεύθυνος του προγράμματος. Συνολικά συμμετείχαν 22 μαθητές και 10 συνοδοί καθηγητές από τις 5 χώρες καθώς επίσης και οι μαθητές και οι καθηγητές του σχολείου από τη Λιθουανία που είναι ενταγμένοι στην ομάδα του προγράμματος.

Σε αυτή τη συνάντηση, η ομάδα ασχολήθηκε με το θέμα «**Διατροφή δια μέσω του χρόνου**» αλλά με επίκεντρο τα διάφορα έθιμα που υπάρχουν όσον αφορά τη διατροφή σε σχέση με τη θρησκεία. Επίσης παρουσιάστηκε ο

τρόπος παρασκευής ψωμιού στις διάφορες χώρες και η σημασία του στη διατροφή καθώς επίσης εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την παρασκευή φαγητού. Επίκεντρο της συνάντησης ήταν η επί τόπου παρασκευή διάφορων φαγητών από τις διάφορες αποστολές.

Παράλληλα με την παρουσίαση του θέματος πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε τοπικές βιομηχανίες τροφίμων όπως κατασκευής προϊόντων γάλακτος (παγωτά , τυριά) και

ψωμιού. Επίσης διοργανώθηκαν εκδρομές σε διάφορα αξιοθέατα της περιοχής. Οι μαθητές είχαν και πάλι την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τοπικό τρόπο ζωής δια μέσου των οικογενειών που τους φιλοξενούσαν αλλά και να κάνουν φιλίες με τα παιδιά από τις άλλες χώρες.

Την ομάδα του σχολείου αποτελούσαν οι Αντρέας Βασιλείου Δ3, Χρίστος Τσίκκος Γ6 και Χριστόφορος Γρηγορίου Γ2. Συνοδός ο κ. Θέμης Μασούρας, υπεύθυνος των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.



Παιδιά του ΟΛΥΜΠΙΟΝ στη Λιθουανία.

5.2 Comenius Assistanship

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η απόκτηση εμπειρίας από νέους καθηγητές των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η γνωριμία τους με διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα.

Τοποθετούνται σε διάφορα ξένα σχολεία για περίοδο έξι μηνών περίπου και εντάσσονται στο διδακτικό προσωπικό όπου παρακολουθούν τον τρόπο διδασκαλίας,

συμμετέχουν και βοηθούν τον διδάσκοντα στη τάξη. Χρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius Assistanship.

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, η καθηγήτρια της Φυσικής Αγωγής Katarina Frajzova από τη Σλοβακία υπηρέτησε στο σχολείο μας δύο περιόδους: από τις 10 Σεπτεμβρίου 2009 μέχρι τις 21 Δεκεμβρίου 2009 και από τις 12 Απριλίου 2010 μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Επίσης, η Jade Archer από την Αγγλία, τελειόφοιτη φοιτήτρια της διδασκαλίας της Αγγλικής υπηρέτησε στο ΟΛΥΜΠΙΟΝ από το Μάρτιο 2010 μέχρι τέλος Μαΐου 2010.



Η Katarina με μαθήτριες του σχολείου μας



5.3 E – twinning

Το σχολείο μας συμμετέχει, και στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **e-twinning**, σε συνεργασία με το 1^ο Γυμνάσιο Περιστερίου. Η συνεργασία γίνεται με βάση τα πιο κάτω:

- ✓ **Γλώσσα:** ελληνικά
- ✓ **Ηλικίες συμμετεχόντων μαθητών:** 13 - 16
- ✓ **Μέσα επικοινωνίας:** Audio conference, Chat, e-mail, Other software (Powerpoint, video, pictures and drawings), Video conference, Web publishing
- ✓ **Στόχοι:** γνωριμία με συνομήλικους, αυτοπαρουσίαση, ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών
- ✓ **Διαδικασία:** γνωριζόμαστε ακολουθώντας σύγχρονους τρόπους όπως: ηλεκτρονική επικοινωνία της ομάδας, αυτοπαρουσίαση μέσα από φωτογραφίες και σύντομο βιογραφικό, συνομιλία και ανταλλαγή (chat, e-mail, ακουστική και βιντεοδιάσκεψη), παρουσίαση του προγράμματος στη σχολική μας εφημερίδα και αποστολή της εφημερίδας ηλεκτρονικά και τελική παρουσίαση στο τέλος της χρονιάς.



Συμμετείχαν οι μαθητές:

Χρίστος Αβραάμ (Δ1), **Μάριος Κολιανδρής** (Γ1), **Αμαλία Ζαννέττου**, **Χρίστος Βασιλείου**, **Νικολέττα Ελευθερίου** και **Κούλλα Σοφρώνιου** από (Δ3), **Ιωάννα Κακουλλή**, **Άντρια Κακουλλή** και **Ιωάννα Σάββα** (Δ6).

Έχουμε ήδη ανταλλάξει τις πρώτες επαφές και μέσω της σελίδας του twinspace στην ιστοσελίδα του e-twinning. Έχουμε έτοιμες 2 μελέτες που τις ανταλλάξαμε μετά από το Πάσχα. Στις 28 Απριλίου του 2010, κάναμε τηλεδιάσκεψη με τις ομάδες των 2 συμμετεχόντων σχολείων. Ήταν για τα παιδιά μια ωραία εμπειρία, στην οποία αλληλογνωρίστηκαν και μοιράστηκαν εμπειρίες γύρω από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius στο οποίο συμμετείχε και το σχολείο μας.

5.4 Friendship from Sturovo, Slovakia

Students from Olympion, C class, formed a friendship bond with students of Sturovo. We learned some interesting facts about school life in Slovakia.

ZŠ Štúrovo – Štúrovo Primary /Elementary school



Students from STUROVO



My name is Monika Jung I'm crazy about reading. My favorite book is Anita Blake: Vampire Hunter. I roller-skate every day. I like it.

My name is Frederika Pinter but just call me Rikka or Pucca. I'm 14 years old. I live in Bela- is a small village in district Nove Zamky. I'm learning how to skate and play the drums. I'm crazy, cheeky, honest and lazy.

Hi, my name is Nikoleta and I live in Sturovo. I am 14 years old, but in February I will be 15 years old. I have one brother. He is 2 years old. His name is Miloš. My father died when I was little and my mother's name is Magdalena. I have a big family. This is my class.



6. Νεανικοί Προβληματισμοί

6.1 Ανεργία

Ο εφιάλτης της ανεργίας και κατά συνέπεια της φτώχειας βασανίζει τους εργαζόμενους σε κάθε γωνιά της Γης. Τα χρέη τους πολλαπλασιάζονται και τα εισοδήματά τους συρρικνώνονται εάν δεν εξαφανίζονται εντελώς εξ αιτίας της περιβόητης παγκόσμιας κρίσης. Ιδιαίτερα για τους νέους η διαρκής υποβάθμιση των πτυχίων και των σπουδών σε συνδυασμό με την ασύδοτη αγορά και την τάση του νεοφιλελευθερισμού, καταλήγουν στην μείωση της εργασιακής προοπτικής για τους νέους και στην περιθωριοποίηση τους από το κοινωνικό σύνολο. Οδηγούμαστε με αυτό τον τρόπο σε ακραία φαινόμενα όπως την αύξηση της εγκληματικότητας, την έξαρση του ρατσισμού, τις αυτοκτονίες, τα ναρκωτικά κ.ά.



Ανεργία, η σύγχρονη μάστιγα

Το φαινόμενο της ανεργίας έχει κτυπήσει δυστυχώς και τη χώρα μας. Η προσπάθεια για περιορισμό του φαινομένου αποτελεί επιτακτική ανάγκη.

Γι' αυτό ο θεσμός του σωστού επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής αγωγής προς τους νέους πρέπει να αναβαθμιστεί. Πρέπει να ενημερώνονται οι νέοι από νωρίς για τις προοπτικές στο χώρο εργασίας και να αποκτούν μια αληθινή εικόνα για τις μελλοντικές επαγγελματικές τους επιλογές. Αυτό θα συντείνει και στην αποφυγή κορεσμένων επαγγελμάτων.

Με χαρά μας διαπιστώνουμε ότι γίνεται μια προσπάθεια εισαγωγής προγραμμάτων κατάρτισης για εργοδοτούμενους και εργοδότησης αποφοίτων Πανεπιστημίων και Ανωτέρων σχολών από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού. Η προσπάθεια αυτή πρέπει να ενισχυθεί και να εντατικοποιηθεί. Καλό θα ήταν να διοργανώνονταν ενημερωτικά σεμινάρια και να μοιράζονταν ενημερωτικά έντυπα σε χώρους σπουδών γι' αυτού του είδους τα προγράμματα, έτσι ώστε ο κάθε νέος να μπορεί να πληροφορηθεί και να τα αξιοποιήσει.

Επίσης, πολλοί νέοι Κύπριοι έχουν την δυνατότητα να παρέχουν υπηρεσίες και τις επιστημονικές τους γνώσεις σε χώρες του εξωτερικού. Τέτοιες πρωτοβουλίες πρέπει να ενθαρρύνονται και να επιδιώκονται. Επιπρόσθετα, πρέπει να παρέχεται η κατάλληλη βοήθεια σε όσους νέους επιθυμούν να εργαστούν στο εξωτερικό με προώθηση προγραμμάτων εξεύρεσης κενών θέσεων εργασίας, ιδιαίτερα σε χώρες της Ε.Ε. Είναι αναγκαίο επίσης οι νέοι να ενημερώνονται με κάποιο τρόπο για τις διάφορες ευκαιρίες που προκύπτουν στην πορεία του χρόνου.

Κατά τη γνώμη μου, πρέπει να διασφαλιστεί η μη περαιτέρω αύξηση του ορίου συνταξιοδότησης, γιατί κάτι τέτοιο θα είχε τραγικές συνέπειες για τη νέα γενιά. Θα οδηγούσε όλο και περισσότερους νέους στην ανεργία.

Εμείς, η νέα γενιά, ως τελειόφοιτοι του σχολείου, βλέπουμε το επαγγελματικό μας μέλλον να είναι αβέβαιο και δυσοίωνα. Ζούμε σε μια εποχή που η ανεργία μαστίζει ολοένα και πιο πολύ τους πτυχιούχους πανεπιστημιακών σχολών. Δεν παύουμε όμως να ελπίζουμε για ένα καλύτερο αύριο και να επιθυμούμε την υλοποίηση των στόχων μας.

Σώτια Χριστοφή Ε' 3



6.2 Ναρκωτικά

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα της κοινωνίας είναι η εξάπλωση των ναρκωτικών ουσιών και η ανικανότητα για επίλυση αυτού του προβλήματος. Είναι πλέον ένα διαδεδομένο πρόβλημα το οποίο πλήττει κυρίως άτομα νεαρής ηλικίας.

Ο αριθμός των εξαρτημένων τοξικομανών στη χώρα μας, άρχισε να παρουσιάζει σημαντική αύξηση από το τέλος της δεκαετίας του '70. Παράλληλα αυξήθηκε και η κατανάλωση οπιούχων ουσιών που η χρήση τους γίνεται ενδοφλεβίως. Ο πληθυσμός των τοξικομανών αποτελεί αιτία διάδοσης του ιού της ηπατίτιδας Β και του AIDS. Να σκεφτεί κανείς ότι κάθε τρεις ημέρες περίπου πεθαίνει ένας τοξικομανής που, συνήθως είναι νέος!

Τα άτομα αυτά παρασύρονται στα ναρκωτικά, άλλοτε επειδή ταυτίζουν τον εαυτό τους με άλλα άτομα, και άλλοτε για να κάνουν κάτι που απαγορεύεται ή για να αποκτήσουν, όπως νομίζουν, μία νέα εμπειρία ή κύρος μέσα στην ομάδα τους. Συχνά νιώθουν αδικαιολόγητη μελαγχολία, δυσκολία στη συγκέντρωση, μείωση των νοητικών τους ικανοτήτων, ή έχουν ορισμένες παραισθήσεις ή άλλες ήπιες παρανοϊκές ιδέες. Στην προσπάθειά τους να ξεπεράσουν μόνοι το πρόβλημα τους, είναι δυνατόν, να βουλιάξουν ακόμα περισσότερο. Υποφέρουν από έντονο άγχος, ακεφιά και ποικίλα άλλα ψυχοσωματικά συμπτώματα. Ένα ποσοστό από αυτά τα άτομα γίνονται τελικά ναρκομανείς λόγω εθισμού.

Υπάρχουν πολλές συνέπειες στην υγεία, που ποικίλλουν ανάλογα με το είδος της εξαρτησιογόνου ουσίας και μπορεί να περιλαμβάνουν ντελίριο, σπασμούς, κώμα, καρδιακή προσβολή, αναπνευστική

ανεπάρκεια, νεφρική βλάβη, απώλεια αισθήσεων ακόμα και ξαφνικό θάνατο. Πρόσφατες έρευνες αποδεικνύουν ότι η μαριχουάνα που μπορεί να θεωρείται αβλαβής ουσία, μπορεί να αυξήσει τον κίνδυνο ανάπτυξης ψυχωτικής νόσου όπως, η σχιζοφρένεια. Η χρήση μπορεί να οδηγήσει το χρήστη σε ανεύθυνη σεξουαλική συμπεριφορά, στη χρήση μεταχειρισμένων συριγγών, με αποτέλεσμα να αυξάνονται οι πιθανότητες μετάδοσης ασθενειών όπως ο ιός HIV κι ηπατίτιδα. Παράλληλα υπάρχει και η πιθανότητα λήψης υπερβολικής δόσης με κίνδυνο τον ίδιο το θάνατο.

Φίλε συμμαθητή μου, πρόσεξε: Η ζωή είναι γεμάτη απολαύσεις!!!

Απόλαυσε τη ζωή σου σωστά, γιατί δοκιμάζοντας τα ναρκωτικά καταλήγεις σε ένα αργό και οδυνηρό θάνατο!!!



Αργός Θάνατος

ΆΝΝΑ ΣΑΒΒΑ Γ'6
ΜΑΡΙΑ ΔΑΦΝΙΔΟΥ Γ'6
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΙΑΓΚΟΥ Γ'6

6.3 Κάπνισμα

Το κάπνισμα είναι ίσως η πιο βλαβερή συχνή συνήθεια του σύγχρονου άνθρωπου. Κάθε τσιγάρο, αφαιρεί 5,5 λεπτά από τη ζωή μας! Σε σύντομο χρονικό διάστημα, από την έναρξη του καπνίσματος, προκαλείται εθισμός. Είναι θλιβερό το γεγονός ότι εκατομμύρια άνθρωποι πεθαίνουν κάθε χρόνο από το κάπνισμα. Ένα μεγάλο μέρος αυτών είναι δυστυχώς νέοι άνθρωποι.

Είναι τραγικό το γεγονός ότι, η χώρα μας βρίσκεται στις πρώτες θέσεις όσον αφορά την κατά κεφαλήν ετήσια κατανάλωση καπνού με 3640 τσιγάρα για κάθε Κύπριο! Βρισκόμαστε στη δεύτερη θέση παγκόσμια, μετά την Κούβα! Οι βλαβερές συνέπειες του καπνίσματος φαίνονται μέσα από παγκόσμιες πολύχρονες



έρευνες. Δεν φαίνεται όμως να αγγίζουν πολλούς.

Τελευταία, έχει εφαρμοστεί σε ολόκληρο το νησί ένας νόμος, ο οποίος απαγορεύει το κάπνισμα σε όλους τους δημόσιους χώρους. Καιρός να καθαρίσουν τα καφενεία, τα κέντρα διασκέδασης και οι χώροι συγκέντρωσης από τους καπνούς.

Ο νόμος προκάλεσε ποικίλες αντιδράσεις. Είναι όμως θετικό το ότι υιοθετήθηκε για πρώτη φορά ένα τόσο ριζοσπαστικό μέτρο.

6.4 Βία στα Γήπεδα

Το ποδόσφαιρο είναι ένα από τα πιο αγαπητά σπορ. Χιλιάδες άνθρωποι κάθε ηλικίας γεμίζουν τα στάδια συνήθως κάθε Σαββατοκύριακο. Όμως δεν είναι σπάνιο μετά από ένα φάουλ ή μια αμφισβητούμενη απόφαση του διαιτητή, να ακολουθήσουν αντιδράσεις, που καταστρέφουν το νόημα του αθλητισμού. Οι παίχτες μπορεί να χειροδικούν ή να βρίζονται μεταξύ τους. Ο πάγκος της μιας ομάδας μπορεί να επιτίθεται στον αντίπαλο πάγκο. Στην εξέδρα οι μισοί θεατές μπορεί να ξυλοκοπούνται με τους άλλους μισούς. Το ξύλο μεταφέρεται έξω από το γήπεδο στους γύρω δρόμους με τον καθιερωμένο πλέον πετροπόλεμο κατά των αστυνομικών. Και τελειώνει στις καφετέριες μεταξύ αυτών, που έβλεπαν το παιχνίδι από την τηλεόραση.

Ένας σοβαρός λόγος για την επιθετική συμπεριφορά των αθλητών και των θεατών είναι τα ΜΜΕ. «Πόλεμος στη Τούμπα», «Κόλαση το Καραϊσκάκη»! Με τέτοια και άλλα χειρότερα πρωτοσέλιδα είναι δυνατόν διαβάζοντας τα ένας οπαδός να περιμένει τους αντιπάλους του με λουλούδια;

Ο αθλητισμός από συναγωνιστικός γίνεται ανταγωνιστικός και πέρα από ψυχαγωγία και θωράκιση της υγείας, που αυτό μόνο θα έπρεπε να είναι, έχει κατακτήσει μέσο πολιτικών σκοπιμοτήτων και εμπορικής εκμετάλλευσης.

Τα χρήματα, που διακινούνται στον αθλητισμό, είναι τεράστια. Ένας μέτριος ποδοσφαιριστής αμείβεται πολύ περισσότερο ακόμη και από τον πρωθυπουργό! Οι παράγοντες, που έχουν επενδύσει πολλά χρήματα στα σωματεία, απαιτούν κέρδη. Έτσι έρχεται η πίεση σε παίχτες, προπονητές με αποτέλεσμα την υπέρ προπόνηση, τα αναβολικά και τη χρήση αθέμιτων μέσων. Συμβαίνει ακόμα οι ίδιοι οι παράγοντες να καλλιεργούν στις τάξεις των ομάδων τους

Ευελπιστούμε στη συνέχιση της εφαρμογής του, γιατί η κατάσταση έχει ξεφύγει. Δυστυχώς το κάπνισμα επηρεάζει όλους μας, αφού οι μισοί είναι άμεσοι καπνιστές και οι άλλοι μισοί είναι παθητικοί καπνιστές. Οι επιπτώσεις για τις δύο ομάδες είναι ολέθριες.



Γιώργος Παπαντρέου
Παναγιώτης Προδρόμου
Χρίστος Θεοκλέους
Θωμάς Χαραλάμπος
Γ5

θερμοκέφαλους, γιατί με αυτό τον τρόπο ασκούν ψυχολογική ή άλλη πίεση στους διαιτητές και αντιπάλους για να αποκομίσουν θετικά αποτελέσματα.



ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ!

Οι λύσεις και οι προτάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος της βίας στα γήπεδα είναι πάρα πολλές και αρκετές μπορούν να είναι άμεσα εφαρμόσιμες. Οι ποινές για όλους τους παρανομούντες πρέπει να γίνουν αυστηρότατες και άμεσες. Οι ταραξίες και οι χούλιγκανς πρέπει να αποκλειστούν από τα γήπεδα. Οι κάμερες πρέπει να αξιοποιηθούν ορθά. Οι αστυνομικοί να αφήνονται να εκτελούν τα καθήκοντα τους χωρίς να κινδυνεύουν σωματικά και χωρίς να γίνονται τα θύματα των παρανόμων.

Η αποφυγή της βίας στα γήπεδα επιβάλλεται να καταπολεμηθεί από όλους μας και να βρεθούν σύντομα λύσεις για το σύγχρονο αυτό κοινωνικό πρόβλημα. Τότε θα μπορούν όλοι ανενόχλητοι να πηγαίνουν στα γήπεδα με τα παιδιά τους.

Μάριος Σωφρονίου Γ' 6



6.5 Αφυπηρέτηση στα 63;

Νέα πρόταση, που θα αυξήσει το όριο ηλικίας αφυπηρέτησης, απειλεί να μεγαλώσει το χάσμα, που υπάρχει ήδη στα σχολεία μεταξύ καθηγητών και μαθητών. Οι μαθητές παγκύπρια έχουν ήδη εκδηλώσει την έντονη δυσαρέσκειά τους για τη συγκεκριμένη πρόταση με αποχή μιας περιόδου από τα μαθήματα. Με την ενέργειά τους αυτή οι μαθητές επιθυμούν να γνωστοποιήσουν στους κυβερνητικούς φορείς, ότι αυτή η μεταρρύθμιση τους προβληματίζει έντονα, αφού όχι μόνο δεν θα συμβάλει στην επίλυση των προβλημάτων που ταλανίζουν την παιδεία, αλλά θα δημιουργήσει επιπρόσθετο πρόβλημα στους νέους επιστήμονες.

Συνεπώς καλούνται όλοι οι αρμόδιοι φορείς

να επιδιώξουν την επικοινωνία μεταξύ τους προκειμένου να εξευρεθούν λύσεις και να επενδύσουν στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, αυξάνοντας μεν τον αριθμό των τμημάτων και μειώνοντας δε τον αριθμό των μαθητών σε κάθε τμήμα. Επιπρόσθετα η λειτουργία του ολοήμερου σχολείου θα βοηθούσε στην άμβλυση ενός άλλου προβλήματος της παραπαιδείας.

Με αυτούς τους τρόπους θα απασχοληθούν αφενός αδιόριστοι εκπαιδευτικοί σε κυβερνητική θέση και αφετέρου θα φθάσουμε ένα βήμα πιο κοντά στον περιορισμό της ανεργίας.

Αλέξανδρος Πρωτοπαπάς Στ' 2

6.6 Η γυναίκα από την παλιά στη σημερινή κοινωνία

Η γυναίκα τα παλαιότερα χρόνια είχε ελάχιστα ή και καθόλου δικαιώματα. Με την πάροδο όμως του χρόνου και την εξέλιξη του πολιτισμού απέκτησε πολλά δικαιώματα. Σήμερα έχει τα ίδια δικαιώματα, όπως έχει και ο άντρας τουλάχιστον στη δική μας κοινωνία.

Τα παλιά χρόνια η γυναίκα έμενε στο σπίτι, για να φροντίζει τα παιδιά της, τον άντρα της και το νοικοκυριό. Το έκανε όχι γιατί το ήθελε εκείνη αλλά γιατί έτσι έπρεπε, αφού οι άγραφοι νόμοι της κοινωνίας αυτό επέβαλλαν. Εκείνο τον καιρό ο άντρας δούλευε και έφερνε τα λεφτά στο σπίτι για να ζήσει την οικογένειά του. Ο άντρας ήταν πάντα αυτός που διέταζε για το κάθε τι μέσα και έξω από το σπίτι. Η γυναίκα απλώς εκτελούσε τις διαταγές. Δεν μπορούσε να έχει γνώμη για τίποτα. Στις συζητήσεις με τον υπόλοιπο κόσμο ήταν αμέτοχη, ενώ δεν είχε το παραμικρό δικαίωμα να εκφράσει την άποψή της.



Οι περισσότερες γυναίκες, όταν ήταν μικρές δεν πήγαιναν στο σχολείο. Έμεναν στο σπίτι και βοηθούσαν τη μητέρα τους στις δουλειές του σπιτιού. Η μόρφωση ήταν κάτι αχρείαστο για τα κορίτσια, ενώ το αντίθετο ίσχυε για τα αγόρια, τα

οποία πήγαιναν στο σχολείο και μορφώνονταν.

Συνήθιζαν να λένε, ότι ο άντρας ήταν «ο στύλος του σπιτιού». Τώρα όμως αυτό δεν ισχύει, στις περισσότερες οικογένειες τουλάχιστον. Οι γυναίκες είναι πλέον μορφωμένες, πηγαίνουν στο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και Πανεπιστήμιο. Η μόρφωσή τους είναι η ίδια με αυτήν των αντρών. Ακόμη και σε ορισμένα επαγγέλματα, που θεωρούνταν ανδροκρατούμενα, διαπρέπουν σήμερα και γυναίκες. Ακόμα και πιλότοι αεροπλάνων!!

Υπάρχουν γυναίκες, που κατέχουν υψηλές θέσεις στην κοινωνία και στην εργασία. Πολλές φορές παίρνουν μεγαλύτερο μισθό από κάποιους άντρες. Με το δικαίωμα αυτό της εργασίας και της αμοιβής τους, οι γυναίκες απέκτησαν τη δύναμη να έχουν τη δική τους γνώμη μέσα στο σπίτι.

Όμως, κακά τα ψέματα, υπάρχουν ακόμα αρκετές διακρίσεις μεταξύ ανδρών και γυναικών και ιδιαίτερα στον τομέα της επαγγελματικής ανέλιξης και της ίσης αμοιβής. Έχουμε ακόμα πολύ δρόμο για να υπάρξει πλήρης ισότητα. Εγώ, ως γυναίκα που είμαι, θα διεκδικώ όλα μου τα δικαιώματα. Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ίσοι και πρέπει να είναι ίσοι.

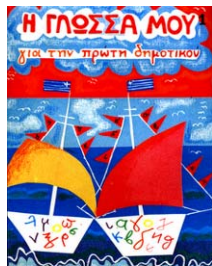
Ζωή Ραφαέλλα Αβραάμ Β' 8

6.7 Το σχολείο του χθες και του σήμερα

Χ Θ Ε Σ



Σ Η Μ Ε Ρ Α



Πήραμε συνέντευξη από τον Ακαδημαϊκό Διευθυντή, κ. Δημήτρη Πετράκη, για τα παλιά χρόνια στο σχολείο.

Διετέλεσε για 22 χρόνια δάσκαλος, 10 χρόνια διευθυντής και 8 χρόνια επιθεωρητής. Επισκέφθηκε πολλά σχολεία σε διάφορες επαρχίες.

Σύμφωνα με όσα μας είπε ο κ. Πετράκης, υπάρχουν πολλές διαφορές στη σημερινή εκπαίδευση σε σχέση με την εκπαίδευση παλαιότερα. Μέσα σε μια τάξη υπήρχαν 40- 50 μαθητές(!), ενώ τώρα υπάρχουν συνήθως 20-25 μαθητές. Στο δικό μου σχολείο, το ΟΛΥΜΠΙΟΝ, υπάρχουν μόνο 10 - 15 παιδιά! Μέσα στην τάξη τότε επικρατούσε απόλυτη ησυχία, αφού η συνέπεια για κάθε παράπτωμα ήταν βαριά - τότε υπήρχε ο βούρδουλας. Φοβόντουσαν να μιλήσουν στην τάξη, γιατί έπαιρναν τιμωρία, που συνήθως ήταν το ξύλο. Τώρα όμως δεν επιτρέπεται να χτυπάς τα παιδιά. Ο ίδιος δεν συνήθιζε να υιοθετεί τη μέθοδο των τιμωριών.

Οι μαθητές αγαπούσαν πολύ το σχολείο. Έφερναν λουλούδια και στόλιζαν την τάξη. Θυμάται κάποτε είχε επτά βάζα γεμάτα με λουλούδια!

Όταν ο δάσκαλος αργούσε να έρθει στην τάξη τα παιδιά τον περίμεναν υπομονετικά. Αγαπούσαν το δάσκαλο και χαιρόνταν το μάθημά του. Αυτό που άρεσε στον κ. Πετράκη ήταν ότι τα παιδιά ήταν ήσυχα από μόνα τους και είχαν αυτοπειθαρχία. Όταν ήθελαν να

ρωτήσουν κάτι ρωτούσαν με πολλή ευγένεια, ήθος και σεβασμό. Τα παιδιά δεν τολμούσαν ποτέ να πούνε κάτι κακό για τους δασκάλους τους, ούτε ακόμα και όταν τιμωρούνταν.

Στην εποχή που δίδασκε ο κ. Πετράκης, μια εποχή αυστηρή και δύσκολη σε μεθόδους, ο ίδιος ήθελε να είναι επιεικής και μοντέρνος. Πιο πολύ απ' όλα του άρεσε να παίζει μαζί με τα παιδιά. Χρησιμοποιούσε τις πιο μοντέρνες μεθόδους διδασκαλίας της εποχής, που εδώ που τα λέμε, δεν διαφέρουν και πολύ από τις σημερινές, όπως νομίζουν πολλοί.

Πολλά πράγματα με την πάροδο του χρόνου αλλάζουν, τροποποιούνται, βελτιώνονται. Το ίδιο συμβαίνει και με την εκπαίδευση. Πολλές αλλαγές έχουν συντελεστεί τα τελευταία χρόνια στο θεσμό του σχολείου. Ο χώρος διδασκαλίας, οι αίθουσες και τα κτίρια είναι σύγχρονα καθώς και τα μέσα διδασκαλίας. Οι κλασικοί μαυροπίνακες έχουν αντικατασταθεί από πιο σύγχρονους και σε πολλές περιπτώσεις το μάθημα γίνεται με τη χρήση μοντέρνων μέσων τεχνολογίας. Ακόμη και το διδακτικό υλικό αλλάζει ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των καιρών.

Η μεγαλύτερη αλλαγή ίσως να είναι αυτή των ίδιων των παιδιών. Τα παιδιά δεν αντιμετωπίζονται ως «tabula rasa» ως άγραφοι πίνακες πάνω στους οποίους ο δάσκαλος έγραφε τα πιο καλά του γράμματα. Σήμερα τα παιδιά αντιμετωπίζονται ως ελεύθερες και μοναδικές ανθρώπινες οντότητες, τις οποίες ο δάσκαλος οδηγεί στην αυτογνωσία, την αυτοπειθαρχία, τη μάθηση και τη συνεργασία. Όλα αυτά δημιουργούν ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, που βοηθά τα παιδιά να μαθαίνουν σωστά και να χαιρόνται τη μαθητική τους ζωή.



Ένα σχολείο σε μια τάξη στα παλαιότερα χρόνια

**Τζιοβάννα Σάββα, Ζωή-Ραφαέλλα Αβραάμ
Ραφαήλια Γεωργίου, Σωτήρης Σωτηρίου
Μάριος Παναγιώτου Β' 8
Μαρίνα Μιλτιάδου, Β' 1**



7. Οικολογικό Σχολείο - Δραστηριότητες

7/10/09: Σύσταση Περιβαλλοντικής Επιτροπής

Μαθητές μέλη της ομάδας: Δαμιανού Χαράλαμπος, Νικολάου Νικολέτα, Αναστασίου Θέκλη, Πελεκάνου Ακάκιος, Ψηλογένη Εύη, Μαυρίδου Μαρία, Λευτέρη Ντανιέλα, Αχιλλέως Ραφαέλα, Κνώφου Σώτια, Μάρκου Λευκή, Κολιαντρή Σοφία, Κυριακίδη Αθηνά, Πογιατζή Λουκία

Υπεύθυνοι Καθηγητές: Μουρούτη Μαρία (Φυσικός), Λοϊζίδη Ριάνα (Χημικός), Αργυρού Χριστίνα (Βιολόγος), Μιχαήλ Νικολέτα (Σχεδιασμός & Τεχνολογία), Σοφοκλέους Γιώργος (Φυσικός), Παπαμιχαήλ Άντρη (Φυσικός), Αγγελή Μύρια (Φυσικός), Μιχαήλ Χρυστάλλα (Πληροφορικής), Νεοφύτου Κατερίνα (Πληροφορικής)

Μη διδακτικό προσωπικό: Κρητικού Μαρία (Γενική Διευθύντρια), Γρηγορίου Στέλλα (Γραμματειακό προσωπικό), Καραολή Στέλλα (Γραμματειακό προσωπικό), Αρίστου-Χριστοφίδου Μαρία (Φροντίστρια)

Εκπρόσωπος του συνδέσμου γονέων: Βασιλείου Κώστας (Πρόεδρος)

Εκπρόσωπος της κοινοτικής αρχής: Τομάζος Χρίστος (Κοινοτάρχης)



10/10/09: Σχέδιο Δράσης: Η Επιστημονική Επιτροπή συνεδρίασε για πρώτη φορά και συνέταξε το Σχέδιο Δράσης για τη σχολική χρονιά 2009-2010.

20/10/09: Δημιουργία οικολογικής πινακίδας: Σε κεντρικό σημείο του σχολείου τοποθετήθηκαν και στολίστηκαν Οικολογικές πινακίδες με Οικολογικά μηνύματα και δραστηριότητες. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συμβουλευονται τις πινακίδες αυτές και να ενημερώνονται για τα τρέχοντα περιβαλλοντικά και οικολογικά νέα. Τις πινακίδες επιμελήθηκαν οι μαθήτριες Μαρίνα Ορφανίδου, Έλενα Μάτση και Φανή Κιμισιή.



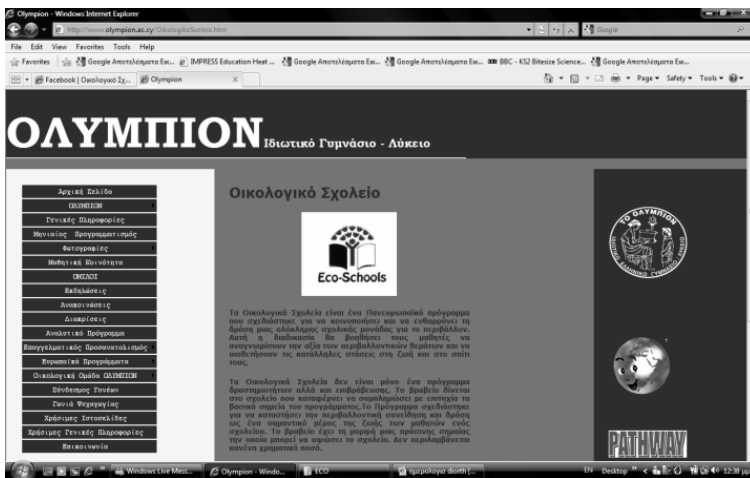
Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.





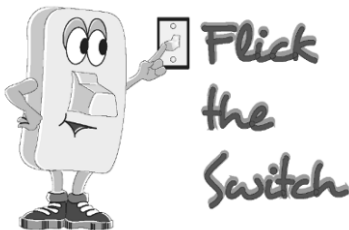
27/10/09: Δημιουργία Σελίδας στο Facebook: Ο Χαράλαμπος Δαμιανού δημιούργησε σελίδα στο Facebook, για την οικολογική ομάδα. Εκεί γράφτηκαν όλες οι δραστηριότητές μας. Πολλοί μαθητές και μη, έγιναν fans (οπαδοί) της σελίδας αυτής. Προσπάθεια όλων μας να μεταβάλουμε το ΟΛΥΜΠΙΟΝ σε ένα σχολείο με οικολογική συνείδηση.

04/11/09: Διαγωνισμός Δημιουργίας Λογότυπου: Η Θέκλη Αναστασίου και η Εύη Ψηλογένη, μοίρασαν ανακοινώσεις που αφορούσαν την έναρξη του διαγωνισμού καλύτερου σχεδίου και λογότυπου, τα οποία θα χρησιμοποιούνταν ως «σύμβολα» της οικολογικής ομάδας.



05/11/09: Δημιουργία Οικολογικής Ιστοσελίδας: Η κ. Κ. Νεοφύτου δημιούργησε ιστοσελίδα για τις δραστηριότητες της οικολογικής ομάδας ΟΛΥΜΠΙΟΝ. Από την ιστοσελίδα μπορούν να ενημερώνονται όλοι οι μαθητές καθώς επίσης και οι γονείς τους για τις δραστηριότητες της Οικολογικής ομάδας επί καθημερινής βάσεως. (www.olympion.ac.cy)

16/11/09: Τοποθέτηση Κάδων Ανακύκλωσης: Παιδιά τοποθέτησαν τους κάδους ανακύκλωσης σε κύρια σημεία στο σχολείο μας. Τοποθέτησαν κάδους ανακύκλωσης για το πλαστικό και για το αλουμίνιο. Επίσης συλλέγουν το άχρηστο χαρτί, το αποθηκεύουν και το παραδίδουν στο εργοστάσιο ανακύκλωσης.



17/11/09: Εγγραφή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα 'Flick the Switch': Το σχολείο μας εγγράφηκε στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα 'Flick the Switch' με στόχο να δοθούν κίνητρα στους μαθητές να κλείνουν τους διακόπτες όλων των συσκευών, που δεν χρησιμοποιούνται, με σκοπό την εξοικονόμηση ενέργειας.

27/11/09: Ανακύκλωση Χαρτιού: Ομάδα μαθητών και καθηγητών του οικολογικού σχολείου και του Επιστημονικού-Περιβαλλοντικού Ομίλου του ΟΛΥΜΠΙΟΝ παρέδωσαν για πρώτη φορά στον κύριο Λεύκιο Πολυβίου 200kg χαρτί ανακύκλωσης!!!



Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.





16/12/09: Εκτύπωση Οικολογικών Φανέλων: Τα παιδιά της Οικολογικής Ομάδας φορούσαν φανέλες με οικολογικά σύμβολα.

18/12/09: Παρουσίαση στους μαθητές του σχολείου: Οι μαθητές Νικολέτα Νικολάου, Θέκλη Αναστασίου, Μαρία Μαυρίδου, Εύη Ψηλογένη, Ντανιέλα Λευτέρη και Χαράλαμπος Δαμιανού, υπό την καθοδήγηση των καθηγητριών τους, μετά από έρευνα συνέταξαν και παρουσίασαν στους συμμαθητές τους το θέμα «Ανακύκλωση και Οικολογική Συνείδηση». Μέρος της παρουσίασης είναι οι πιο κάτω προβολές:



**ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ
ΚΑΙ
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ**

ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΛΥΜΠΙΩΝ

Ομάδα:
Αναστασίου Θέκλη
Λευτέρη Ντανιέλλα
Μαυρίδου Μαρία
Ψηλογένη Εύη
Νικολάου Νικολέττα

ΣΚΟΠΟΣ:

- ⊙ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΜΕ Ο ΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ
- ⊙ ΝΑ ΣΥΜΒΑΛΟΥΜΕ ΚΑΙ ΕΜΕ ΣΤΗΝ ΣΩΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ
- ⊙ ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΠΩΣ ΕΞΟΚΟΝΟΜΟΥΜΕ ΕΝΕΡΓΕΙΑ
- ⊙ ΝΑ ΠΑΡΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΡΑΣΙΝΗ ΣΗΜΑΙΑ

Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΓΗ ΜΑΣ ΚΑΛΕΙ ΝΑ ΤΟΝ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ

Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ ΜΑΣ ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ

Την δεκαετία 1993-2003 η στάθμη της θάλασσας σημείωνε κάθε χρόνο άνοδο της τάξης των 3,1 mm κατά μέσο όρο.

Το 2009 θα είναι πιθανόν η 5 πιο ζεστή χρονιά που έχει καταγραφεί ποτέ.

Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.

Η ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

ΟΥΤΕ ΣΤΑΓΟΝΑ ΧΑΜΕΝΗ

Ο μοναδικός ένοχος για αυτήν την κατάντια είναι ο άνθρωπος και συγκεκριμένα η απληστία του.

ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΤΩΝ ΔΑΣΩΝ

Οι πυρκαγιές καταστρέφουν τους πνεύμονες της Γης

Ο μισός βασικός πλάτος της Γης κήκε τα τελευταία 30 χρόνια.

Συνέπειες για τον πλανήτη

Ανοδος της θερμοκρασίας σε παγκόσμιο επίπεδο

Λιώσιμο των πάγων

Φαινόμενο του θερμοκηπίου

Ξηρασία

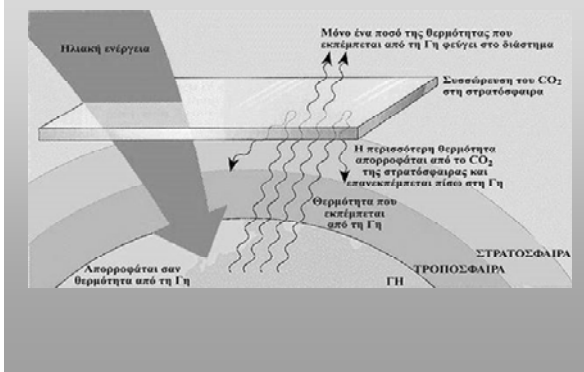
Όξινη βροχή

ΜΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑΣ

ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ + ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΑ = ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ

Εργοστάσια = ηφαιστεια παραγωγής ρύπων

ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΟΥ



ΕΜΕΙΣ ΚΙΝΔΥΝΕΥΟΥΜΕ

Καρκίνος

Αναπνευστικά προβλήματα

Διαταραχή της τροφικής αλυσίδας

Αλλαγή των κλιματολογικών συνθηκών και έξαρση των ακραίων καιρικών συνθηκών

Ρύπανση του νερού

Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς;



ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΙΜΑ ΥΛΙΚΑ





09/01/10: Τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης σε όλα τα γραφεία και αλλού: Στα πλαίσια της προσπάθειας για ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας, μέλη της οικολογικής ομάδας τοποθέτησαν στα γραφεία των καθηγητών, των διευθυντών, της Γραμματείας, καθώς και σε άλλα μέρη του σχολείου μας, κάδους για την ανακύκλωση του χαρτιού.



Ανακύκλωση: Το σχολείο μας, συνεχίζοντας τις ασταμάτητες του δράσεις για να πετύχει την ένταξή του στα οικολογικά σχολεία της Κύπρου, για πρώτη χρονιά ανακυκλώνει οργανωμένα μερικά υλικά, που είναι εύκολο να ανακυκλωθούν στο σχολείο από τους μαθητές. Στο τέλος της χρονιάς, ο απολογισμός και τα νούμερα μιλάνε από μόνα τους. Όσον αφορά το χαρτί, έχουμε καταφέρει να μαζέψουμε περισσότερα από **2000Kg!** Επίσης, το σχολείο μας κατάφερε να ανακυκλώσει περισσότερα από 50 κιλά πλαστικό και περισσότερα από 20 κιλά αλουμίνιο.

18/01/10: Διάλεξη Επιτρόπου Περιβάλλοντος, κύριου Χαράλαμπου Θεοπέμπτου: Ο κ. Χαράλαμπος Θεοπέμπτου, επίτροπος περιβάλλοντος, παρευρέθηκε στο σχολείο μας και έδωσε δύο διαλέξεις με θέμα «Περιβάλλον και ποιότητα ζωής».



Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.



03/02/10: Η Ομάδα μεγαλώνει

Πολλοί μαθητές του σχολείου μας εξέφρασαν την επιθυμία να γίνουν μέλη της Οικολογικής Ομάδας και να ενισχύσουν την προσπάθειά μας. Μέλη της οικολογικής ομάδας έγιναν όλοι οι μαθητές οι οποίοι απέκτησαν την πράσινη φανέλα!!!!

04/02/10: «Οικολογικές» Κρέπες: Η Οικολογική Ομάδα Ολύμπιον, στην προσπάθειά της να περάσει οικολογικά μηνύματα και να κάνει ακόμα πιο έντονη την παρουσία της σε όλη τη σχολική μονάδα, ντύθηκε στα πράσινα και έφτιαξε κρέπες για όλους τους μαθητές του σχολείου. Ο ενθουσιασμός και το ενδιαφέρον όλων ήταν εντυπωσιακό!!!



- Την ίδια μέρα διεξήχθη και ο εορτασμός του δέντρου!!!
- Η παρουσία της Οικολογικής Ομάδας ήταν αισθητή τόσο στις ομιλίες όσο και στο μουσικό μέρος. Οι μαθητές Θρασυβούλου Μάνος, Πρατσή Ορέστης και Ψυλλούρας Ειρηναίος έγραψαν τους στίχους, ενορχήστρωσαν και τραγούδησαν το οικολογικό τραγούδι «**Όλοι μαζί μπορούμε**». Οι μαθητές το απόλαυσαν και καταχειροκρότησαν τους δημιουργούς.

Όλοι μαζί μπορούμε

Είδα μία είδηση
στην εφημερίδα...
πως ο κόσμος θα διαλυθεί,
δεν υπάρχει ελπίδα.
Έψαχνα καλά, καλά
και βρήκα την αιτία
πως τα σκουπίδια έφτασαν
πέρα απ' την αηδία.

«Ελάτε τώρα να σώσουμε,
όλοι την κοινωνία
το περιβάλλον φίλοι μου, μας δίνει την υγεία
όλοι εμείς οι άνθρωποι είμαστε η αιτία
που ο κόσμος θα εξαφανιστεί

Είδα κι άλλη είδηση
κάπου στις ειδήσεις...
το πρόβλημα εντοπίστηκε στου προέδρου τις
κλήσεις.

Κάνουν κάτι και γι' αυτό
μα είναι απασχολημένοι
για εγκλήματα λένε και κλοπές.
Για λύπηση είναι οι καημένοι.

«Ελάτε τώρα να σώσουμε,
όλοι την κοινωνία
το περιβάλλον φίλοι μου, μας δίνει την υγεία
όλοι εμείς οι άνθρωποι είμαστε η αιτία
που ο κόσμος θα εξαφανιστεί
στην πρώτη ευκαιρία.»

Όλοι μαζί μπορούμε,
Όλοι μαζί μπορούμε
φτάνει να το προσπαθούμε.
γιατί μπορούμε.

«Ελάτε τώρα να σώσουμε,
όλοι την κοινωνία
το περιβάλλον φίλοι μου, μας δίνει την υγεία
όλοι εμείς οι άνθρωποι είμαστε η αιτία
που ο κόσμος θα εξαφανιστεί
στην πρώτη ευκαιρία.»



Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.





12/02/10: Δεντροφύτευση: Ομάδα μαθητών φύτεψαν στην αυλή του σχολείου μας δέντράκια.



12/02/10: Φιογκάκια Αγάπης: Στη γιορτή του Αγίου Βαλεντίνου η Οικολογική Ομάδα ετοίμασε φιογκάκια διαφόρων χρωμάτων. Μαθητές και καθηγητές τα αγόρασαν και τα έστειλαν σε διάφορα πρόσωπα για να δείξουν τα συναισθήματά τους.

Κάθε χρώμα έχει το δικό του συμβολισμό: **Κόκκινο:Αγάπη, Κίτρινο: Φιλία, Μοβ: Σέξι, Ροζ: Εκτίμηση.**

Τα χρήματα που μαζεύτηκαν αξιοποιήθηκαν από την Οικολογική Ομάδα.

07/03/10: Τσάι Συνδέσμου Γονέων: Η Οικολογική Ομάδα έδωσε το παρόν της και εξέπληξε γονείς και καθηγητές. Ομάδα μαθητών παρουσίασε το πρόγραμμα «Ανακύκλωση και Ανάπτυξη Οικολογικής Συνείδησης». Το κοινό ενημερώθηκε για την προσπάθεια του σχολείου μας να ενταχθεί στα Οικολογικά Σχολεία, για τη μόλυνση και ρύπανση του περιβάλλοντος, για την ανακύκλωση και την εξοικονόμηση ενέργειας.



Στην ίδια εκδήλωση δόθηκαν στους παρευρισκόμενους ερωτηματολόγια για την Ανακύκλωση και την Εξοικονόμηση ενέργειας, (των οποίων τα αποτελέσματα θα επεξεργαστούν σύντομα). Το ερωτηματολόγιο επιμελήθηκαν οι μαθητές Χαράλαμπος Δαμιανού και Νικολέτα Νικολάου.

Δόθηκε επίσης ενημερωτικό φυλλάδιο για την εξοικονόμηση ενέργειας και την ανακύκλωση το οποίο επιμελήθηκε ομάδα μαθητών.

Την εκδήλωση, επένδυσαν μουσικά οι μαθητές Θρασυβούλου Μάνος, Πρατσή Ορέστης και Ψυλλούρας Ειρηναίος με το δικό τους τραγούδι «Όλοι μαζί μπορούμε».



Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.



15/03/10: Κατασκευή Λαμπάδων: Η Οικολογική Ομάδα υπό την επίβλεψη των υπευθύνων καθηγητριών κατασκεύασαν οικολογικές πασχαλινές λαμπάδες, οι οποίες πωλήθηκαν τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς. Τα καθαρά έσοδα, δόθηκαν για φιλανθρωπικό σκοπό στο Ίδρυμα «Λευκός Άγγελος».

20/04/10: Ζωγραφιές στους τοίχους: Σε κεντρικό σημείο του σχολείου, μαθητές του σχολείου μας μαζί με καθηγητές τους, ζωγράρισαν οικολογικά μηνύματα τα οποία απευθύνονται καθημερινώς σε όλους τους μαθητές.



21/04/10: Διαγωνισμός Οικολογικού Σλόγκαν: Πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας διαγωνισμός «Οικολογικού Σλόγκαν». Η επιτροπή κατέληξε στα τέσσερα καλύτερα και μετά από ψηφοφορία Οικολογικό Σλόγκαν αναδείχθηκε το «**Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε**» !!!!

29/04/10: Εκτύπωση Αφίσας τοίχου με ECO-Συμβουλές: Ομάδα μαθητών, δημιούργησε τη Μασκότ της Οικολογικής Ομάδας του σχολείου μας, το Φωτούλη το Βολταϊκούλη, ο οποίος δίνει τις δικές του Eco-Συμβουλές στους μαθητές του σχολείου.

29/04/10: Διάλεξη Αρμόδιου Λειτουργού Υπηρεσίας Ενέργειας, κύριου Γιάννη Θωμά: Ο κ. Γιάννης Θωμά, Λειτουργός Υπηρεσίας Ενέργειας, παρευρέθηκε στο σχολείο μας, και έδωσε διάλεξη σχετικά με τα θέματα ενέργειας και τους τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας. Τη διάλεξη παρακολούθησαν οι μαθητές του Γυμνασίου.



Οικολογική Ομάδα ΟΛΥΜΠΙΩΝ



Εξοικονομήστε, Ανακυκλώστε, τον Πλανήτη Σώστε.





8. Αποσπάσματα από τα μαθήματα μας

8.1 Ελληνικά

Μετατροπή πεζού κειμένου σε θεατρικό

Με την ευκαιρία της εβδομάδας δημιουργικότητας, υπό την καθοδήγηση της καθηγήτριάς μας κ. Κυπούλας Πολυκάρπου, είχαμε στήσει μια μικρή θεατρική παράσταση αναπαριστώντας σκηνές από ένα πεζό κείμενο που είχαμε διδαχθεί, με τίτλο «Γιατί;».

Το κείμενο αυτό μιλούσε για τον παραλογισμό του πολέμου και την αλλοτρίωση που αυτός φέρνει στον άνθρωπο. Παράδειγμα ήταν μια εν ψυχρώ δολοφονία ενός νεαρού στρατιώτη από κάποιον άλλον που απλά και μόνο, επειδή βρισκόταν στον πόλεμο, αναγκάστηκε να σκοτώσει, για να ζήσει ο ίδιος.

Με φανταστικούς διαλόγους αλλά και αυτούσια κομμάτια από το κείμενο, παρουσιάσαμε το θεατρικό, σε τρεις σκηνές. Ξεκινήσαμε με ένα τρυφερό διάλογο ανάμεσα στο νεαρό στρατιώτη και στη μάνα του, λίγο πριν φύγει για τον πόλεμο. Η τραγικότητα ήταν φανερή καθώς όλοι ξέραμε την ιστορία του στρατιώτη. Δεύτερη ήταν η σκηνή όπου ο ένας στρατιώτης πεισμένος από το ένστικτο της αυτοσυντήρησης, σκοτώνει τον άλλο

στρατιώτη χωρίς να έχουν καμία διαφορά μεταξύ τους. Κάποιοι άλλοι τους ανάγκασαν να σκοτώνουν. Γι' αυτό και ο θύτης καταρρέει από ενοχές και ζητά συγχώρεση. Στην τρίτη σκηνή, ο θύτης επισκέπτεται τη μητέρα και τη γυναίκα του θύματος για να απολογηθεί και να τους συλλυπηθεί. Τα λόγια που αντάλλαξαν προκάλεσαν τρομερή συγκίνηση και κατάφεραν να μας αποδείξουν πόσο ο πόλεμος φθείρει τους ανθρώπους και ο καθένας μας μπορούσε να νιώσει τον πόνο της μάνας, όταν χάνει το παιδί της.

Ήταν μια φανταστική εμπειρία για μας αφού μέσα από τη δραματοποίηση του κειμένου μας δόθηκε η ευκαιρία να το καταλάβουμε και να το νιώσουμε καλύτερα και να αποδείξουμε για ακόμα μια φορά πως η μάθηση είναι υπέροχη μέσα από δημιουργικές διαδικασίες.

Χαρήκαμε ιδιαίτερα το θερμό χειροκρότημα των συμμαθητών μας στο τέλος της θεατρικής παράστασης. Η καθηγήτριά μας, μας φίλησε όλους ένα - ένα!

Μαθητές Β'6



Διάλογος θύτη και μητέρας του θύματος



Οι συμμετέχοντες μαθητές

Δημιουργική διδασκαλία ποιήματος

Στα πλαίσια της διδασκαλίας του ποιήματος «Χρονικό» με τη φιλόλογό μας, κ. Κυπρούλα Πολυκάρπου, είχαμε την ευκαιρία να νιώσουμε πόσο όμορφο και παραγωγικό είναι να μπορείς να μαθαίνεις μέσα από δημιουργικές διαδικασίες. Μετά από επίσκεψη του Ακαδημαϊκού μας Διευθυντή, κ. Πετράκη στην τάξη μας, ανακαλύψαμε, πως η μάθηση μπορεί να γίνει πολύ πιο εύκολη και ταυτόχρονα διασκεδαστική μέσα από δημιουργικές μεθόδους.

Προσεγγίσαμε το ποίημα εντελώς διαφορετικά από άλλες φορές. Πρώτα – πρώτα το διαβάσαμε με τόσους διαφορετικούς τρόπους, όσοι ήταν σχεδόν και οι μαθητές της τάξης!! Εντύπωση μας έκανε που όταν διαβάζαμε το ποίημα, μπορούσαμε να κτυπούμε ρυθμικά με το χέρι στο θρανίο ή το πόδι στο πάτωμα. Χωρίς να το καταλάβουμε ξέραμε το ποίημα σχεδόν απέξω. Ήμασταν σε θέση να απαγγέλλουμε στροφές απέξω ή ακόμη και να διαφοροποιούμε στίχους.

Συζητήσαμε για τη στίξη που δεν υπήρχε καθόλου. Ούτε μια τελεία, ούτε ένα κόμμα. Ιδιομορφία του ποιητή. Τα νοήματα που μας ρωτούσε η καθηγήτρια φαινότουσαν παιχνίδι. Όλα τα χέρια πάνω. Ούτε ένα κάτω! Οι φωτογραφίες πιο κάτω, μιλούν από μόνες τους.

Το ποίημα μιλούσε για την πορεία των μελών μιας παραδοσιακής ελληνικής οικογένειας την μεταπολεμική εποχή, θίγοντας το πρόβλημα της μετανάστευσης και της ανεργίας.

Κατενθουσιασμένοι όλοι, βγάλαμε μια ομαδική φωτογραφία. Το ευχαριστηθήκαμε πάρα πολύ και νιώσαμε πολύ περήφανοι και ικανοποιημένοι.

Αποχαιρέτισαμε το διευθυντή απαγγέλλοντας το ποίημα απέξω. Ήμασταν όλοι κατενθουσιασμένοι!

Μαθητές Β'6



Ομαδική φωτογραφία του τμήματος Β6 μιλάει από μόνη της

Μαντινάδες Αγάπης

Στο μάθημα των Νέων Ελληνικών, διδαχθήκαμε το δημοτικό τραγούδι «Κόρη που λάμπει», το οποίο είναι ένα «παίνεμα» της ομορφιάς της αγαπητικής κάποιου νεαρού. Ακολουθώντας το ίδιο παράδειγμα γράψαμε κι εμείς τις δικές μας μαντινάδες αγάπης και τις αφιερώσαμε σε αυτούς που αγαπάμε! Εγώ προσωπικά ένιωσα μεγάλη ικανοποίηση, γιατί κατάφερα να γράψω τις πιο πολλές.

Ο Νότος είσαι του Βορρά,
και Ανατολή της Δύσης,
του δέντρου είσαι η φυλλωσιά,
και του νερού η βρύση.

Νερό εσύ, φωτιά εγώ,
πώς να τα καταφέρω,
που είναι από τη φύση αδύνατο,
κοντά μου να σε φέρω.

Όσες φορές για δοκιμή,
σε βγάζω απ' τον νου μου,
το αίμα δεν κυκλοφορεί,
στις φλέβες του κορμιού μου.

Χίλια τ' αστέρια του ουρανού,
μα το φεγγάρι ένα,
στο νου μου έχω πολλά,
και στην καρδιά μου εσένα.

Αντάρτης Ραφαήλ Α' 5



Το Βρετανικό Μουσείο



Ταξιδεύοντας κάποιος σε μια από τις μεγαλύτερες ευρωπαϊκές πρωτεύουσες όπως το Λονδίνο, μπορεί να επισκεφτεί αμέτρητα αξιοθέατα: Καταπράσινα πάρκα, πλατείες, ιστορικά μνημεία, πολύβουες αγορές, μερικά από τα μεγαλύτερα μουσεία του κόσμου κ.ά.

Τεράστιο ενδιαφέρον παρουσιάζει το βρετανικό μουσείο. Καθημερινά δέχεται χιλιάδες επισκέπτες από τις πέντε ηπείρους, που θέλουν να δουν και να γνωρίσουν τον αρχαίο και σύγχρονο πολιτισμό από όλα τα μέρη του πλανήτη.

Το βρετανικό μουσείο στεγάζεται σε ένα τεράστιο και επιβλητικό κτήριο στο κέντρο του Λονδίνου. Μπορεί εύκολα κάποιος να φτάσει σε αυτό χρησιμοποιώντας το μετρό, το λεωφορείο ή και το ταξί. Το κτήριο είναι κτίσμα με έντονα τα χαρακτηριστικά της αρχαίας ελληνικής αρχιτεκτονικής. Εσωτερικά είναι ένα υπερσύγχρονο, μοντέρνο και άνετα διαμορφωμένο κτήριο.

Στα εκθέματά του κάποιος μπορεί να δει τέσσερις από τους σημαντικότερους και ανεπτυγμένους πολιτισμούς του κόσμου, τον ελληνικό, τον αιγυπτιακό, τον κινέζικο και τον λατινοαμερικάνικο. Περισσότερο ενδιαφέρον παρουσιάζει σε εμάς ο ελληνικός πολιτισμός με κυριότερο από τα εκθέματά του τα Ελγίνεια μάρμαρα. Τα είχε κλέψει ο Έλγιν από την Ελλάδα.

Για να απολαύσει κάποιος τα υπέροχα εκθέματα του χρειάζεται πολύ περισσότερο από μια μέρα. Αξίζει, όμως να αφιερώσει όσο χρόνο χρειάζεται για την περιδιάβαση του, γιατί η γνώση που μπορεί να αποκτήσει είναι απεριόριστη.

Μαργαρίτα Σταύρου Α΄2

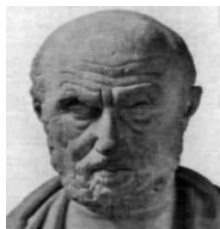
8.2 Μαθηματικά

Μαθητικό Μαθηματικό Συνέδριο

Στις 07/02/2010 λάβαμε μέρος στο δέκατο Μαθητικό Μαθηματικό Συνέδριο το οποίο έγινε στην Πάφο υπό την αιγίδα της Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας. Προκειμένου να συμμετάσχουμε στο συνέδριο μελετήσαμε την ζωή και το έργο του Ιπποκράτη του Χίου.

Περίληπτική Απόδοση της Εργασίας

Ο Ιπποκράτης ο Χίος, γνωστός μαθηματικός της αρχαιότητας, γεννήθηκε το 470 π.Χ. περίπου στο νησί της Χίου. Στη συνέχεια μετέβηκε στην Αθήνα, στην οποία τελικά παρέμεινε για πολλά χρόνια και πέθανε το 400 π.Χ. περίπου. Κατά την παραμονή του στην Αθήνα, επηρεασμένος από πυθαγόρειες φιλοσοφίες λόγω της καταγωγής του, εξελίχτηκε σε κορυφαίο μαθηματικό. Ήταν ο πρώτος στην ιστορία των Μαθηματικών που κατάφερε να οργανώσει τις μαθηματικές γνώσεις, ώστε να λειτουργούν ως σημείο αναφοράς, και έδειξε το δρόμο στον τομέα αυτό, συμβάλλοντας έτσι



αποφασιστικά στην πρόοδο της μαθηματικής επιστήμης. Συγκεκριμένα, συνέγραψε τα «**Στοιχεία**», που είναι προγενέστερα των γνωστότερων «**Στοιχείων**» του Ευκλείδη, ένα οργανωμένο έργο στο οποίο είναι συγκεντρωμένες οι βασικές γεωμετρικές γνώσεις της εποχής.

Επιπρόσθετα, ασχολήθηκε ιδιαίτερα με δύο από τα άλυτα προβλήματα της αρχαιότητας : τον τετραγωνισμό του κύκλου και τον διπλασιασμό του κύβου. Προσπάθησε, να τετραγωνίσει τον κύκλο, πράγμα που τελικά δεν κατάφερε, αφού όπως αποδείχτηκε περισσότερα από 2000 χρόνια αργότερα, το πρόβλημα αυτό δεν λύνεται. Στην διάρκεια όμως αυτής της προσπάθειας κατάφερε, ένα σπουδαίο επίτευγμα: να τετραγωνίσει το μηνίσκο. Επιπρόσθετα, πολλοί του αποδίδουν την ανακάλυψη της αποδεικτικής μεθόδου της «εις άτοπον απαγωγής». Γενικότερα, για την αντιμετώπιση δύσκολων προβλημάτων συνήθιζε να προσπαθεί να ανάγει το ειδικό πρόβλημα σε ένα γενικότερο του οποίου η επίλυση ήταν χρησιμότερη και κάποιες φορές πιο εύκολη.

Συν τοις άλλοις, ασχολήθηκε και με την επιστήμη της Αστρονομίας, όπου προσπάθησε να εξηγήσει την εμφάνιση των κομητών και του γαλαξία στον ουρανό.

Η συμμετοχή μας στο συνέδριο ήταν μια εποικοδομητική εμπειρία γιατί αποκομίσαμε πολλές γνώσεις τόσο μέσα από την έρευνα της δικής μας εργασίας, όσο και από τις εργασίες και παρουσιάσεις των υπολοίπων συνέδρων. Επίσης είχαμε την ευκαιρία να συναντήσουμε άλλους μαθητές-σύνεδρους

από διάφορα σχολεία της Κύπρου και να συζητήσουμε για θέματα που αφορούν τα Μαθηματικά. Συνιστούμε ανεπιφύλακτα σε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν σε συνέδρια, γιατί διευρύνουν το φάσμα των γνώσεων τους και δυναμώνουν την προσωπικότητά τους.

Χαράλαμπος Δαμιανού, Νικολέτα Νικολάου, Ακάκιος Πελεκάνος Ε3

Ο θείος Πέτρος και η Εικασία του Goldbach

Πιο κάτω παρουσιάζουμε ένα συναρπαστικό μυθιστόρημα του Αλέξανδρου Δοξιάδη. Έχει χαρακτηριστεί ως γοητευτικό μαθηματικό μυστήριο που καθηλώνει τον αναγνώστη και «είναι κατανοητό ακόμη και σε κάποιον μαθηματικά αστοιχείωτο» (*Daily Mail*).

«Ο θείος Πέτρος, παιδί μου, είναι ένας αποτυχημένος της ζωής», αυτό έλεγε συνέχεια ο πατέρας μου.

Ο θείος Πέτρος πριν πεθάνει με φώναζε «το προσφιλέ μου ανιψιούδι» και μου άφησε και την τεράστια βιβλιοθήκη του, την οποία εγώ με την σειρά μου την δώρισα στην «Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία».

Το βιβλίο ασχολείται κυρίως με την εικασία του Goldbach μέσα από την ιστορία του θείου Πέτρου, επιφανή μαθηματικού, που αφιερώνει την ακαδημαϊκή του καριέρα και τη ζωή του για την ανακάλυψη της απόδειξης της εικασίας του Goldbach.

Ο θείος Πέτρος απομονωμένος από την υπόλοιπη οικογένειά του, αφού όλοι τον θεωρούν τρελό για το τόλμημα του να αποδείξει την εικασία, γερνά μόνος, με μόνη ασχολία το σκάκι.

Ο ανιψιός του θείου Πέτρου αποφασίζει να σπουδάσει μαθηματικά και ζητά τη συμβουλή του μαθηματικού θείου του. Ο θείος θέλοντας να δει πόσο αποφασισμένος ήταν ο ανιψιός του για να ασχοληθεί με το δύσκολο κλάδο των μαθηματικών, του αναθέτει την απόδειξη της πρότασης:

«Κάθε ζυγός αριθμός γράφεται σαν άθροισμα δύο πρώτων αριθμών».

Ο ανιψιός μη γνωρίζοντας ότι η πιο πάνω πρόταση είναι η εικασία του Goldbach,

προσπαθεί στις καλοκαιρινές διακοπές να αποδείξει την πρόταση. Χωρίς να τα καταφέρει φυσικά αποφασίζει να εγκαταλείψει το όνειρό του να ασχοληθεί με την επιστήμη των μαθηματικών.

Στο πανεπιστήμιο, ο συγγάτοικος του ανιψιού του θείου Πέτρου, του αναφέρει την εικασία και τότε ο ανιψιός επιστρέφει στην Ελλάδα μαινόμενος ζητώντας εξηγήσεις από το θείο του. Βλέπεις ο θείος Πέτρος ανάθεσε κάτι σχεδόν αδύνατον στον ανιψιό του με την υπόσχεση ότι αν δεν κατάφερνε να λύσει το πρόβλημα, ο ανιψιός θα εγκατέλειπε τα μαθηματικά.

Κάπου εδώ, ο θείος Πέτρος εξιστορεί στον ανιψιό του την πορεία του στα διάφορα πανεπιστήμια της Ευρώπης και της Αμερικής με σκοπό να αποκτήσει τη δόξα του μαθηματικού που απόδειξε την εικασία του Goldbach. Αυτό του στερεί την οικογένεια, τη φιλία και την αγάπη, αφού ο θείος Πέτρος απομονώνεται και διαβάζει για να επιτύχει το σκοπό του. Τελικά μετά την ανακάλυψη της απόδειξης ότι κάποιες από τις εικασίες δεν μπορούν να αποδειχθούν, ο θείος Πέτρος εγκαταλείπει την προσπάθεια και επιστρέφει στην Ελλάδα.

Η συζήτηση με τον ανιψιό του, κάνει το θείο Πέτρο να ασχοληθεί μετά από πολλά χρόνια με την εικασία και ίσως τελικά να βρήκε την απόδειξη...Ο θείος Πέτρος πεθαίνει αφού τηλεφωνεί στον ανιψιό του και του ανακοινώνει ότι επιτέλους κατάφερε αυτό που προσπαθούσε τόσα χρόνια, να αποδείξει την εικασία του Goldbach.

Αβραάμ Δέσω Β' 3

Αβραάμ Ιωάννα Β' 4



Σπαζοκεφαλιές

Σκέφτηκα να σας δυσκολέψω λίγο με κάποιες σπαζοκεφαλιές! Ας δούμε λοιπόν πόσο γρήγορα και έξυπνα σκέφτεστε! Δοκιμάστε τις δυνάμεις σας, διασκεδάζοντας.

Οι απαντήσεις δίδονται στη σελίδα 119.

α) Πόσων ετών είναι;

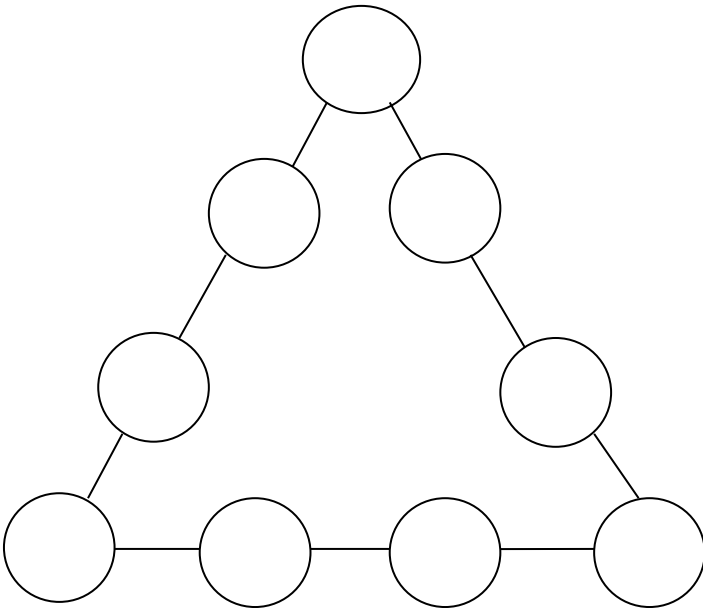
Ένας ενθουσιώδης οπαδός των γρίφων ρωτήθηκε για την ηλικία του. Η απάντηση ήταν κάπως περίπλοκη:

«Αν τριπλασιάσετε την ηλικία που θα έχω σε τρία χρόνια και από το αποτέλεσμα αφαιρέσετε το τριπλάσιο της ηλικίας που είχα πριν από τρία χρόνια, θα μπορούσατε να βρείτε πόσων ετών είμαι σήμερα.»

Λοιπόν, ποια είναι η ηλικία του;

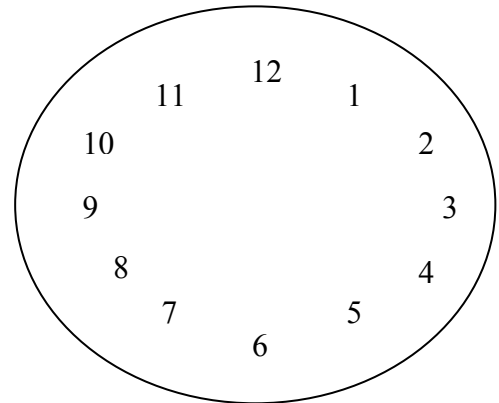
β) Ένα αριθμητικό τρίγωνο

Συμπληρώστε τους κύκλους του τριγώνου στο πιο κάτω σχήμα, χρησιμοποιώντας χωρίς επανάληψη τα ψηφία 1,..., 9, με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε πλευρά να δίνει άθροισμα 20.



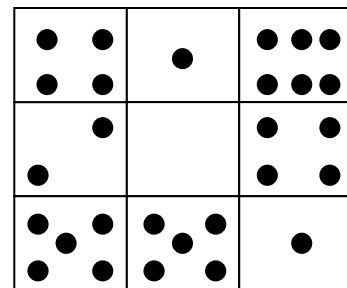
γ) Η πλάκα του ρολογιού

Πρέπει να χωρίσετε την πλάκα ενός ρολογιού σε 6 μέρη, οποιουδήποτε σχήματος κατά τέτοιο τρόπο, ώστε το άθροισμα των αριθμών, που φέρει κάθε κομμάτι, να είναι το ίδιο. Το πρόβλημα αποτελεί δοκιμασία για την εφευρετικότητα και την επινοητικότητα σας.



δ) Επτά τετράγωνα

Είναι δυνατόν να κατασκευαστεί ένα τετράγωνο με κομμάτια ντόμινο, έτσι ώστε κάθε πλευρά, να έχει το ίδιο συνολικό πλήθος κουκκίδων, όπως στο πιο κάτω σχήμα; Στο συγκεκριμένο τετράγωνο, η κάθε πλευρά έχει συνολικά 11 κουκκίδες.



Ιωάννα Χριστοφή Γ3

8.3 Βιολογία

Όταν η θεωρία στο μάθημα γίνεται πράξη!

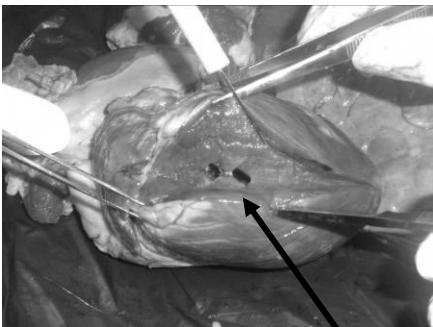
Μας δόθηκε η ευκαιρία μέσα από το μάθημα της Βιολογίας να παρακολουθήσουμε και να εμπλακούμε ενεργά στα πειράματα του μαθήματος, τα οποία οργανώνονταν από την καθηγήτριά μας κα Χ. Αργυρού. Στις 24/3/10 πραγματοποιήθηκαν πειράματα για τη μελέτη του αναπνευστικού και κυκλοφορικού συστήματος. Παρόντες ήταν και οι ακαδημαϊκοί μας διευθυντές κος Δημήτρης Πετράκης, Θέμης Μασούρας και κος Ανδρέας Αλεξάνδρου.

Χωριστήκαμε σε ομάδες των 5 ατόμων. Για τη διεξαγωγή των πειραμάτων χρειάστηκε να φορέσουμε εργαστηριακή ενδυμασία, γάντια και να εφοδιαστούμε με τα κατάλληλα υλικά. Η καθηγήτριά μας είχε δώσει φύλλο εργασίας για να καταγράφουμε τα αποτελέσματά μας και ταυτόχρονα μας έδινε οδηγίες μέσω του διαδραστικού πίνακα.

Στο πρώτο πείραμα μελετήσαμε ποια αέρια συμμετέχουν στη διαδικασία της αναπνοής. Στο δεύτερο είχαμε παρατηρήσει και εντοπίσει τα όργανα που λαμβάνουν μέρος στην λειτουργία της αναπνοής από πραγματικό δείγμα αγελάδας. Στο τρίτο πείραμα εντοπίσαμε τη θέση της καρδιάς και παρατηρήσαμε τα συστατικά του αίματος κάτω από το ηλεκτρικό μικροσκόπιο. Επίσης, καταφέραμε να διεξάγουμε ανατομία στα όργανα του αναπνευστικού και του κυκλοφορικού συστήματος.

Μέσα από την εργαστηριοποίηση των μαθημάτων της βιολογίας η θεωρία έγινε πράξη! Αποτελεί πλέον για εμάς μια μοναδική εμπειρία που σίγουρα θα μείνει αξέχαστη από τη σχολική μας ζωή στο Ολύμπιον. Μας δόθηκε η ευκαιρία να καταλάβουμε ότι με αυτό τον τρόπο το μάθημα είναι πιο κατανοητό και αναμφισβήτητο πιο ενδιαφέρον!

Χαραλάμπους Χριστίνα Στ'2



Ανατομία της καρδιάς.
Φαίνονται οι βαλβίδες της.



Εξωτερική μορφολογία της καρδιάς.



Οι μαθητές με την καθηγήτριά τους, κ. Χ. Αργυρού, παρατηρούν και κάνουν ανατομία σε πραγματικό πνεύμονα ζώου.

8.4 Φυσική

Το μάθημα της φυσικής ήταν φέτος ένα καινούργιο και άγνωστο μάθημα. Όταν ακούγαμε τη λέξη «φυσική», πραγματικά τρομάζαμε. Αυτό βέβαια οφείλεται στα όσα ακούγαμε από τους μεγαλύτερους μαθητές του σχολείου μας, οι οποίοι μας έλεγαν ότι ήταν ένα δύσκολο, απαιτητικό και βαρετό μάθημα.

Την πρώτη φορά το μάθημα Φυσικής, δεν μας άρεσε και τόσο. Ήμασταν επηρεασμένοι και προκατειλημμένοι από τα αρνητικά σχόλια των μεγαλύτερων μαθητών. Όσο όμως περνούσε ο καιρός, δεινόμασταν όλο και περισσότερο με την καθηγήτριά μας, την

κυρία Μαρία Μουρούτη, αλλά και με το ίδιο το μάθημα. Η Φυσική μας άρεσε όλο και περισσότερο. Άρχισε πλέον να γίνεται ένα από τα πιο ενδιαφέροντα μαθήματα. Τελικά, η Φυσική κατέληξε να είναι ένα από τα αγαπημένα μας μαθήματα!!!!

Κατανοήσαμε τελικά, πως η Φυσική είναι ένα μάθημα, το οποίο συναντούμε στην καθημερινότητά μας. Τα «πάντα» είναι Φυσική, λέει η καθηγήτριά μας, και όντως έχει δίκαιο!!! Για παράδειγμα μάθαμε γιατί όταν κάνουμε μπάνιο θολώνει το γυαλί, γιατί επιπλέουν τα πλοία, γιατί βρέχει, γιατί χιονίζει, γιατί λιώνει ο πάγος, πώς διαδίδεται



το φως και ποια είναι η ταχύτητά του και άλλα πολλά σημαντικά φυσικά φαινόμενα!!!!

Είμαστε βέβαιοι πως η Φυσική θα αγαπηθεί από όλους τους μαθητές, όπως αγαπήθηκε από εμάς φέτος. Είναι ένα σημαντικό και εντυπωσιακό μάθημα, που δίνει απαντήσεις

στα άπειρα ερωτήματα της καθημερινότητας και των «ανεξήγητων» φαινομένων που συμβαίνουν στον πλανήτη μας. Γι' αυτό και πάντα μαγεύει τα «έξυπνα μυαλά».

**Μαρίνα Μιλτιάδου, Φανή Κιμισιή,
Θεοφάνω Κιμισιή, Έλενα Μάτση Β1**

8.5 Σχεδιασμός και Τεχνολογία

Οχήματα που χρησιμοποιούν ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

Δύο από τα σοβαρότερα προβλήματα της εποχής μας, είναι η εξοικονόμηση ενέργειας και η αποφυγή ρύπανσης της ατμόσφαιρας. Σύγχρονα αυτοκίνητα, όπως αυτά που περιγράφονται πιο κάτω, θα βοηθούν στον περιορισμό των προβλημάτων αυτών. Κάνετε τη δική σας ορθή επιλογή!



ΗΛΙΑΚΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ

Τα ηλιακά αυτοκίνητα σχεδιάζονται και κατασκευάζονται έτσι, ώστε να κινούνται με ηλιακή ενέργεια που μετατρέπεται σε ηλεκτρική. Η φόρτιση των ηλεκτροχημικών συσσωρευτών γίνεται αποκλειστικά με ηλιακή ενέργεια. Η αποθήκευση της ηλεκτρικής ενέργειας στα ηλεκτροκίνητα οχήματα είναι ένας σημαντικός παράγοντας για τη συνεχή παροχή της απαιτούμενης δύναμης στη μηχανή κατά τη διάρκεια της διαδρομής.

Το 1982 ένας πολυμήχανος ταξιδευτής, ο Δανός Hans Tholstrup, σχεδίασε το πρώτο ηλιακό αυτοκίνητο στον κόσμο, το ονόμασε

Quite Achiever(Αθόρυβος Θριαμβευτής) και διέσχισε την Αυστραλία σε 20 μέρες.



ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ

Εάν η επιλογή μας είναι ένα τέτοιο αυτοκίνητο, τότε τα οφέλη μας είναι αρκετά.



Θα εξοικονομήσουμε καύσιμα και συντήρηση και φυσικά δε θα ρυπαίνουμε το περιβάλλον, αφού έχει μηδενικές εκπομπές καυσαερίων. Η φόρτιση του γίνεται ακριβώς όπως το κινητό μας τηλέφωνο. Τα συγκεκριμένα οχήματα αναπτύσσουν ταχύτητα 80-104 km την ώρα, έτσι μειώνεται και ο κίνδυνος ατυχημάτων λόγω υπερβολικής ταχύτητας και είναι πολύ μικρά σε μέγεθος.

ΥΒΡΙΔΙΚΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ

Η πρόσφατη 41^η Διεθνής Έκθεση Αυτοκινήτου, που πραγματοποιήθηκε στο Τόκιο το 2009, είχε ως θέμα τα υβριδικά και τα ηλεκτρικά αυτοκίνητα.

Η υβριδική τεχνολογία περιλαμβάνει τις συσκευές, που αξιοποιούν δύο ή περισσότερες πηγές ενέργειας, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στο σκοπό για τον οποίο εφευρέθηκαν και κατασκευάστηκαν.

Το σύστημα συσκευών, που χρησιμοποιεί το υβριδικό αυτοκίνητο, αξιοποιεί δύο πηγές ενέργειας για τη μεταφορά της κίνησης στους τροχούς. Η μια είναι η θερμοδυναμική, που παράγεται από την καύση του καυσίμου στον κινητήρα και η άλλη η ηλεκτρική, η οποία παράγεται από το σύστημα του ηλεκτροκινητήρα. Ένα πλήρως υβριδικό όχημα μπορεί να κινείται είτε μόνο με τον

βενζινοκινητήρα είτε μόνο με τον ηλεκτροκινητήρα είτε και με τους δύο τρόπους ταυτόχρονα. Τα υβριδικά οχήματα εκπέμπουν λιγότερο CO₂ από τα αντίστοιχα συμβατικά οχήματα.



Η οικολογική συνείδηση, μαζί με την συνεργασία της πολιτείας θα ήταν ένας καλός συνδυασμός για την επιλογή του επόμενου αυτοκινήτου μας. Έτσι δε θα επιβαρύνουμε την ατμόσφαιρα με μεγάλα ποσοστά διοξειδίου του άνθρακα που κατά κύριο λόγο είναι υπεύθυνα για την υπερθέρμανση του πλανήτη και τις κλιματικές αλλαγές.

Αμαλία Ζανέτου Δ'3

8.6 Γεωγραφία

Στα πλαίσια του μαθήματος της Γεωγραφίας, μαζί με την καθηγήτριά μας κ. Μ. Μουρούτη διδαχθήκαμε για τις χώρες της Ευρώπης. Ένας από τους στόχους στο μάθημα της Γεωγραφίας ήταν να μάθουμε τη γεωγραφική θέση των χωρών της Ευρώπης, τις πρωτεύουσες των χωρών και τα κυριότερα αξιοθέατα κάθε χώρας.

Χωριστήκαμε σε ομάδες των τριών ατόμων και σχεδιάσαμε ένα μεγάλο χάρτη της Ευρώπης. Ο χάρτης μοιράστηκε σε τρία μέρη. Ένα για κάθε ομάδα.

Στη συνέχεια με τη βοήθεια των σχολικών βιβλίων, των εγκυκλοπαιδειών, του σχολικού άτλαντα αλλά και του διαδικτύου, βρήκαμε τις χώρες που αποτελούν τη Γηραιά Ήπειρο και ο κάθε ένας μας ασχολήθηκε με 4 χώρες για τις οποίες συνέλεξε διάφορες πληροφορίες τις οποίες παρουσίασε στους υπόλοιπους συμμαθητές του.

Τέλος, όλες αυτές οι ατομικές και ομαδικές πληροφορίες και εργασίες στόλισαν την πινακίδα της τάξης μας δίνοντάς μας την ευκαιρία καθημερινά να θαυμάζουμε το ωραίο αυτό αποτέλεσμα της δικής μας ομαδικής και πρωτότυπης εργασίας στο μάθημα της Γεωγραφίας.

Μαθητές Β3





8.7 Οικιακή Οικονομία

Η Διατροφή στην παιδική ηλικία

Η διατροφή αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ανάπτυξη του σώματος, την καλή λειτουργία του, τη διατήρηση της υγείας και την προστασία από τις διάφορες ασθένειες. Όλα αυτά ισχύουν, γιατί μέσω της διατροφής, λαμβάνουμε όλα τα θρεπτικά συστατικά (πρωτεΐνες, υδατάνθρακες, λίπη, βιταμίνες, μέταλλα και ιχνοστοιχεία) αλλά και το νερό που χρειάζεται ο οργανισμός για να επιτελέσει τις κύριες λειτουργίες του.

Δεν είναι λίγα όμως και τα προβλήματα, που παρουσιάζονται σε πολλά άτομα, που έχουν να κάνουν με την διατροφή. Αυτά μπορεί να οφείλονται σε υπερβολική ή ανεπαρκή πρόσληψη θρεπτικών ουσιών, στη διαταραχή της απορρόφησης ή του μεταβολισμού κάποιου στοιχείου, κτλ.

Επίσης, υπάρχουν αρκετές ασθένειες, οι οποίες είτε εμφανίζονται είτε επιδεινώνονται



λόγω της κακής διατροφής και οι οποίες μπορούν να προληφθούν ή να βελτιωθούν με σωστή και ισορροπημένη διατροφή.

Η επιστήμη της διατροφής ασχολείται με όλες εκείνες τις διαδικασίες τις οποίες ο άνθρωπος, προσλαμβάνει και χρησιμοποιεί αυτά τα διατροφικά στοιχεία.

Σωστή διατροφή του παιδιού

Το μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη διατροφή του ανθρώπου επικεντρώνεται στην παιδική ηλικία, γιατί είναι η περίοδος κατά την οποία αυξάνεται και διαπλάθεται ο ανθρώπινος οργανισμός. Πρόσθετα, στην περίοδο αυτή εγκαθίστανται και διαμορφώνονται οι διαιτητικές συνήθειες που θα συνεχισθούν και θα ακολουθούν τον άνθρωπο σε όλη του τη ζωή.



Νοσήματα φθοράς που συνήθως εκδηλώνονται στην ενήλικη ζωή, όπως είναι η παχυσαρκία, η στηθάγχη, η αρτηριακή υπέρταση και ο σακχαρώδης διαβήτης αρχίζουν από την παιδική ηλικία και συχνά θα μπορούσαν να είχαν προληφθεί, αν από πολύ νωρίς είχε εφαρμοσθεί ένα σωστό, υγιεινό διαιτολόγιο.

Η διατροφή του παιδιού τους πρώτους 6 μήνες της ζωής του πρέπει να περιλαμβάνει αποκλειστικά γάλα, κατά προτίμηση μητρικό.

Στη διάρκεια του 2^{ου} εξαμήνου της ζωής το γάλα παύει να είναι η αποκλειστική τροφή, εξακολουθεί όμως να είναι η κύρια τροφή του παιδιού.

Σύμφωνα με τις διεθνείς συστάσεις, κάθε παιδί σχολικής ηλικίας πρέπει να καταναλώνει καθημερινά 2 μερίδες φρούτων και 3 μερίδες λαχανικών, για να καλύπτει τις ανάγκες του οργανισμού του σε βιταμίνες, μέταλλα και ιχνοστοιχεία.

Παύλος Παύλου Β'7

8.8 English (Αγγλικά)

Some of our students in B class told us how they like spending their Sundays. How do you spend yours ???

What I usually do on Sundays!!!

On Sundays, I usually get up at 11 o'clock in the morning. For breakfast I have cornflakes with milk and watch my favourite cartoons such as Dora the explorer, Go Diego Go, Blue's Clues and Sponge Bob Squarepants. In the afternoons, I do my homework or visit my cousin. When it's cold I stay at home but when it's hot I go for a walk to the park with my dog. I don't like

Sundays because on Monday I have to go to school!!! 😞 **Aliki Gregoriou B5**

On some Sundays I get up late, very late. I usually don't eat breakfast but I have lunch. Sometimes I get up early



because I go to church with my family. When we come back, we have a big family breakfast! On Sundays, I tidy my room and in the afternoon I go out with my family or friends. In the evening I watch TV or do my homework. When it's cold outside I stay indoors but when it's hot I go out.

I like Sundays because I have a very good

time. 😊 **Elena Matsi B1**

On Sunday I usually get up at nine o'clock. For breakfast, I have toast with a glass of

milk and then I play computer games. After that I usually play football or tennis with my friends. In the afternoons, I eat fish and then I go to my friend's house. There we watch DVDs and we play table tennis. In the evenings, we usually eat meat and potatoes for dinner. Later on I play "pro evolution" with my uncle and I watch TV. At around ten o'clock I brush my teeth and I go to bed.

Demetris Pilazeris B1

Some of our students in B class took time out to read this interesting and mysterious story about White Mountain. This is what they discovered.

People think that there is a curse on White Mountain. Every time a climber tries to climb the mountain, rocks fall from nowhere. One day , Ricky and Sandy set out to climb the mountain to see if there is really a curse. Mr. Noble , who owns a shop in town , tells them not to climb the mountain because it is dangerous. The two children do not listen to him and go up the mountain. Soon , they discover the secret and something else about Mr. Noble too.



Despo Avraam B5

Ricky ,Sandy, Janet and Peter are four friends that are in Green View to climb White Mountain but something , or someone , on the mountain does not want them to reach the top. Rocks fall down the mountain and someone sends scary notes to keep them away. But they are not afraid and they go up again and they find a plane on top of the mountain. They discover that Frank Noble , the owner of the candy shop, found a lot of money in the plane when it crash- landed on the mountain a few years ago. He was the one who tried to keep them away.

Stelios Loizou B2

ALL ABOUT ME PRESENTATIONS

All about me

Hi my name is Marilena and I'm 15 years old. I live in Peristerona with my family. We live in a big house with a large garden and a swimming pool. Well, what can I tell you about me??? I like school; I am good at Maths and Science. I love animals. At home I have got one dog, a tortoise, and a parrot. On the farm I keep two horses, which are impeccable. When I grow up, I want to buy a monkey and eventually I want to become a vet. I don't travel much but I am not worried about being away from home. I'm good at making friends and making others laugh.

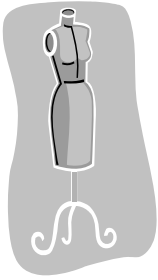


Marilena Odysseos C1

I have two ideas at the moment of what I would like to be; a journalist or a fashion designer. Both appeal to me for different reasons and at the moment I find it difficult to choose between the two.

I am really interested in reading magazines and sometimes newspapers. One day I went to my father's office and he told me to read an article in the newspaper and then summarise the article. You need to understand the article and read the most useful information. It may sound a little boring to write the news everyday but something about this interests me.

Becoming a fashion designer is also very attractive, but unfortunately you have to know economics and marketing and they are difficult



subjects. I always draw pictures of clothes and shoes and stick them on the wall.

Perhaps in a year or two I will be able to make a decision. Until then, I will carry on drawing in my sketch book and reading articles, *the gossip magazines!!!*

Maria Xenofontos C3

I have two ideas at the moment of what I would like to be. I want to be either a basketball player or a doctor. It's difficult for me to choose between them. Both are interesting jobs for different reasons.

In general, I am interested in sports but my favourite one is basketball. I enjoy teamwork

and I am never bored when I play basketball. In my free time, I meet my friends and we play together. When I was seven I started going to basketball matches to cheer for my favourite team. I really enjoy going to games, I like the feeling of excitement. One day I would like to be a famous basketball player.

Another type of job I would enjoy doing is helping people so, that is why I would like to be a doctor. It's hard work and you have to study a lot before you become a doctor. I don't care about that; it is the pressure that worries me.

I think that whatever I choose to be, I will be successful. Perhaps in a year or two, I will be able to make a decision. *Until then, I will carry on playing basketball!!!*

Loukia Poyiatzi C4

8.9 French (Γαλλικά)

Mon habitation



Bonjour!!! Je m' appelle Marlene Odysseos et j' ai 15 ans. J' habite à Peristerona, au sept, boulevard Xristou Tsiarta. J' habite dans une grande

maison. Au rez-de-chaussee, il y a la maison de ma grand-mere et au premier étage se trouve ma maison. Il y a trois chambres à coucher, trois salles de bains, la cuisine, la salle a manger et un grand salon.

Dans le salon, il y a deux canapés beiges et une table basse blanche. Il y a aussi une grande télé et, dans un coin, mon piano noir.

Dans la cuisine, il y a une cuisiniere electrique noire, un lave-vaisselle blanc, un evier gris double, un four noir, un four a micro-ondes blanc, beaucoup de casseroles, beaucoup d' assiettes blanches, beaucoup de verres en crystal, beaucoup de couteaux gris, des cuillères et des fourchettes. Il y a

deux canapés de couleur noire, verte et rouge. De plus, Il y a une télé.

Dans la salle a manger, il y a une grande table noire, huit chaises noires et un grand buffet.

Dans ma chambre à coucher, il y a deux lits blancs, trois armoires blanches, un grand bureau blanc, deux chaises blanches et des rideaux qui sont le mêmes que le couvre-lit.

Dans la salle de bains, il y a une grande baignoire blanche, un lavabo blanc, une cuvette blanche, une chasse d' eau, un grand miroir, des serviettes de toilette et une machine à laver blanche.

Finalement, dans le jardin il y a une grande piscine, des chaises-longues et beaucoup d' arbres et de fleurs.

J' adore ma maison!!!

Marlene Odysseos C' 1

Κρυπτόλεξο:**Να βρείτε τις παρελθοντικές μετοχές των εξής ρημάτων:**

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. tenir | 9. comprendre |
| 2. écrire | 10. apprendre |
| 3. pleuvoir | 11. peindre |
| 4. attendre | 12. prendre |
| 5. entendre | 13. faire |
| 6. croire | 14. répondre |
| 7. recevoir | 15. vouloir |
| 8. vivre | 16. savoir |

Irene Loizou C'1

P	R	I	S	A	L	I	P	S	Q	M	N	O	Y	S	F	A	I	T	O	E
E	C	R	I	T	D	R	E	I	C	R	U	P	S	E	D	I	R	E	K	L
I	R	E	C	U	M	N	O	P	R	Q	T	U	S	U	D	K	L	U	D	H
N	U	F	P	L	U	H	I	A	T	T	E	N	D	U	D	E	F	G	B	D
T	P	R	S	E	N	T	E	N	U	U	A	B	C	T	E	N	U	H	T	I
Q	T	U	V	R	E	P	O	N	D	U	H	V	O	U	L	U	M	N	O	T
P	E	I	N	T	W	X	E	U	Y	Z	V	E	C	U	P	K	L	T	B	L
C	O	M	P	R	I	S	Q	R	S	T	U	A	P	P	R	I	S	C	G	M





9. Μαθητικοί Όμιλοι

9.1 Αθλητικός Όμιλος

Δραστηριότητες:

- Το σχολείο μας διοργάνωσε **τουρνουά ποδοσφαίρου εις μνήμην του μακαριστού μαθητή μας Χριστόφορου Χριστοδούλου**. Έλαβαν μέρος 8 ομάδες, η ομάδα του ΟΛΥΜΠΙΟΝ, του ΔΙΚΕΦΑΛΟΥ Παλιομετόχου, του ΧΡ. Κ. Νεότητος Παλιομετόχου και δύο ομάδες από το σωματείο ΛΑΚΕΔΑΙΜΩΝ Λακατάμειας. Νικήτρια ομάδα, η ομάδα του ΟΛΥΜΠΙΟΝ. Όλα τα έσοδα δόθηκαν στο φιλανθρωπικό σωματείο «Αλκυονίδες».
- Διεξήχθη **σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από τον Αθλητικό Όμιλο «Λακεδαιμών»**. Ο Λακεδαιμών σε συνεργασία με τις ακαδημίες του Παναθηναϊκού έχει συστήσει ποδοσφαιρική ομάδα με συμμετοχή σε τουρνουά με το όνομα Παναθηναϊκός-ΟΛΥΜΠΙΟΝ.
- Σε μια προσπάθεια για **απάμβλυνση του φαινομένου του χουλιγκανισμού στα γήπεδα**, πραγματοποιήθηκε στις 10/12/09 γενική συγκέντρωση στο γήπεδο, όπου οι μαθητές του Γυμνασίου και του Λυκείου είχαν την ευκαιρία να ακούσουν **παλαίμαχους ποδοσφαιριστές και αθλητικογράφους**. Συγκεκριμένα, ο κ. Κώστας Φασουλιώτης, παλιός ποδοσφαιριστής του ΑΠΟΕΛ, ο κ. Ανδρέας Σαββίδης, παλιός ποδοσφαιριστής της ΟΜΟΝΟΙΑΣ και ο κ. Στέλιος Παπαμωσέως, αθλητικογράφος μίλησαν στους μαθητές και κατέθεσαν τις απόψεις τους για το θέμα. Συμβούλευσαν τα παιδιά να αποφεύγουν τις κακές ενέργειες που βλάπτουν την ευγενή άμιλλα του ποδοσφαίρου και τόνισαν ότι πρέπει να είναι πάντα έτοιμοι να δεχτούν το αποτέλεσμα ενός αγώνα, όποιο κι αν είναι αυτό.



Στιγμιότυπα από την ομιλία των τριών παραγόντων του ποδοσφαίρου

9.2 Όμιλος Εθελοντισμού

Εμείς οι μαθητές, μέλη του Ομίλου Εθελοντισμού, που λειτουργεί στο σχολείο, συμμετείχαμε στο φεστιβάλ αγάπης «**Μόνο η αγάπη μπορεί**» που διεξήχθη στο Δημοτικό σχολείο Αγίων Τριμηθιάς. Εκεί είχαμε την ευκαιρία μέσα από τη ζωγραφική προσώπου και το μοίρασμα μπαλονιών, να συλλέξουμε χρήματα με σκοπό να ενισχύσουμε το ταμείο του ιερού θεσμού του Ραδιομαραθωνίου.

Παράλληλα σε έρανο, που έγινε στο σχολείο, μαζεύτηκε ένα σεβαστό ποσό με σκοπό την ενίσχυση της προσπάθειας αυτής.

Σε ένα άλλο έρανο που πραγματοποιήθηκε στις 25 Μαρτίου 2010, για τον φιλανθρωπικό οργανισμό «**Κάνε-Μια-Ευχή**» μαζέψαμε αρκετά χρήματα και συμβάλαμε στην πραγματοποίηση της «ευχής» ακόμη ενός παιδιού. Του ευχόμαστε να είναι πάντα καλά στην υγεία του.

Έγνοια του Ομίλου μας ήταν να δραστηριοποιούμαστε καθημερινά και να προσφέρουμε χαρά σε κάθε συμμαθητή μας που είχε ανάγκη.



Ζωγραφική προσώπου από καθηγητές και μαθητές.



Το περίπτερο του σχολείου μας στο Φεστιβάλ αγάπης



Ραδιομαραθώνιος 2009
Ομάδα μαθητών έξω από τη Λαϊκή Τράπεζα Παλιομετόχου μετά την κατάθεση των χρημάτων.



10. Αθλητικοί Αγώνες

Επιτυχίες Στον Αθλητισμό

10.1 Περιφερειακοί και Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου

Σημαντικές επιτυχίες είχαμε και στους **Περιφερειακούς αγώνες στίβου** που διεξήχθησαν στο ΓΣΠ στις 15-16/3/10.

Κοσμά Μιχάλης Γ6: 1^η θέση 300μ με εμπόδια (χρυσό μετάλλιο)

Νικολάου Στέφανος Γ8: 1^η θέση άλμα εις ύψος (χρυσό μετάλλιο)

Πούλλακος Γιάννος Γ8: 2^η θέση 300μ (αργυρό μετάλλιο)

Ευσταθίου Λευτέρης Β7: 2^η θέση 1000μ (αργυρό μετάλλιο)

Γεωργίου Ραφαήλια Β8: 3^η θέση 300μ (χάλκινο μετάλλιο)

Οι **Παγκύπριοι αγώνες στίβου** διεξήχθησαν στο ΓΣΖ στις **13-14/4/10**. Ο **Κοσμά Μιχάλης** μαθητής του τμήματος Γ6 κατέλαβε την **πρώτη θέση (χρυσό μετάλλιο)** στα **100 μέτρα με εμπόδια**. Ο **Νικολάου Στέφανος** του Γ8 κατέλαβε τη **δεύτερη θέση (αργυρό μετάλλιο)** στο **άλμα εις ύψος**.





10.2 Καλαθόσφαιρα

Είμαστε πολύ χαρούμενες γιατί το σχολείο μας έδωσε την δυνατότητα να λάβουμε μέρος στους περιφερειακούς αγώνες καλαθόσφαιρας, που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και στους οποίους συμμετείχαν όλα τα σχολεία της Κύπρου. Καταφέραμε να κατακτήσουμε και φέτος την τρίτη θέση στους περιφερειακούς αγώνες.

Ως αρχηγός της ομάδας θα ήθελα να ευχαριστήσω τις δύο γυμνάστριες του σχολείου μας την κ. Δέσποινα Τρύφωνος και την κ. Μελανή Γεωργίου, που μας προπονούσαν και μας προετοίμαζαν για κάθε αγώνα μας. Τους αφιερώνω τις νίκες μας.

Εύχομαι του χρόνου, να είμαστε ακόμα καλύτερες και το μετάλλιο μας να μην είναι χάλκινο, αλλά ΧΡΥΣΟ.

Ελεάνα Χριστινάκη Β3

**Αρχηγός της ομάδας καλαθόσφαιρας θηλέων Γυμνασίου
2009-2010**



Την ομάδα μας αποτελούσαν οι μαθήτριες:

Χριστινάκη Ελεάνα, Πογιατζή Λουκία, Σάββα Άννα, Ζένιου Ρωξάνη, Μηνά Αννίτα, Καρανικόλα Παναγιώτα, Κωνσταντίνου Άντρεα, Κυρμίτση Έλενα, Γεωργίου Ραφαήλια, Σολωμού Ιουλία, Λαού Άντρεα, Κανναουρίδου Άντρια.



10.3 Παγκύπριοι Μαθητικοί Αγώνες Μπάντμιντον



Οι Παγκύπριοι Αγώνες Μπάντμιντον διεξήχθησαν την 1^η Φεβρουαρίου 2010 στο κλειστό αθλητικό κέντρο «Γλαύκος Κληρίδης» στον Αγρό. Το σχολείο μας έλαβε μέρος στους αγώνες με τέσσερις αθλητές: **Ελένη Ψηλογένη, Κωνσταντίνο Δραμιώτη, Αντρέα Παύλου** και **Πάυλο Παύλου**. Η **Ελένη Ψηλογένη** κατάφερε να εξασφαλίσει μια θέση στους οκτώ του τελικού.

10.4 Περιφερειακοί Αγώνες Κολύμβησης

Οι περιφερειακοί αγώνες κολύμβησης διεξήχθησαν το μήνα Μάρτιο στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λευκωσίας. Το σχολείο μας συμμετείχε με πέντε κολυμβητές του Γυμνασίου, οι οποίοι είναι: **Στυλιανού Δανάη Β6, Αουάτ Γιάννης Β7, Μέλιλλος Νικόλας Β5, Πέτρου Μιχάλης Α6, Στυλιανού Ευαγόρας Α1**.

Οι τέσσερις από τους κολυμβητές μας κατάφεραν να προκριθούν στους Παγκύπριους.

Μετάλλια κατέκτησαν οι **Μέλιλλος Νικόλας (1^η θέση στα 200μ ύπτιο)** και **Στυλιανού Δανάη (3^η θέση στα 200μ πρόσθιο)**.



ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!!!

10.5 Συμμετοχή σε αγώνες πέραν του σχολικού προγράμματος

Οι μαθητές μας **Τάππα Μικαέλα** του **Δ2** και **Τάππας Λοϊζος** του **Α7** συμμετείχαν στους Ευρωπαϊκούς Αγώνες Σκι. Επίσης ο μαθητής **Ζαμανής Αντρέας** του **Α8** συμμετείχε στους Παγκύπριους Αγώνες Τζούντο. Τέλος οι μαθητές μας **Ζήσιμος Σάββας** του **Στ2** και **Ζήσιμος Γιάννος** του **Γ3** κατέλαβαν την **δεύτερη** και **τρίτη** θέση αντίστοιχα, στους Παγκύπριους αγώνες τοξοβολίας.



11. Επιμόρφωση Καθηγητών

ΣΥΝΕΧΙΖΩ ΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΑΙ

Στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού παραθέτουμε τα σεμινάρια στα οποία συμμετείχαν οι καθηγητές του σχολείου μας κατά τη σχολική χρονιά 2009 – 2010.

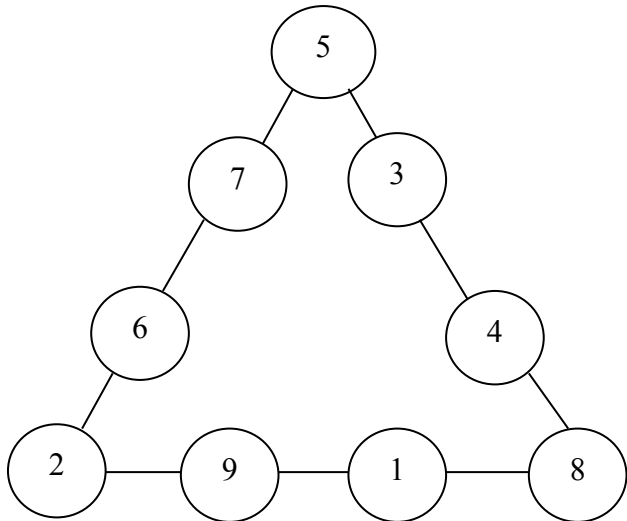
- 11.1 «**Βελτίωση της αποδοτικότητας στο σχολικό έργο**». Τριήμερο παιδαγωγικό σεμινάριο για όλους τους καθηγητές από την Υπηρεσία Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού.
- 11.2 «**Η Χημεία στη ζωή μας - Διδακτική της Χημείας**» Συνδιοργανωτές: Παγκύπρια Ένωση Επιστημόνων Χημικών, Σύνδεσμος Χημικών καθηγητών ΟΕΛΜΕΚ , Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
- 11.3 «**Σκέψου πριν δημοσιεύσεις προσωπικά σου δεδομένα**». Διοργανωτής CYTA.
- 11.4 «**Δυσλεξία: Θέτοντας υψηλούς στόχους στην εκπαίδευση**» από τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Δυσλεξίας.
- 11.5 «**Η ηλικία της εφηβείας και οι σχέσεις μαθητών-καθηγητών**», από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.
- 11.6 Ημερίδα: «**Γιάννης Ρίτσος: 1909-2009**», διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
- 11.7 «**Η κακοποίηση του παιδιού-Σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις στην πρόληψη και αντιμετώπισή της**», από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.
- 11.8 Ημερίδα: «**Ο πεζογράφος Γιώργος Φιλίππου Πιερίδης**», διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
- 11.9 **ECDL, MICROSOFT WORD ADVANCE και MICROSOFT EXCEL ADVANCE.**
- 11.10 **ECDL AM6** Διοργανωτής: ECDL CYPRUS.
- 11.11 «**Σχεδιασμός μαθήματος**», από Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) – Ολύμπιον.
- 11.12 «**Μέθοδοι διδασκαλίας – διδακτικές διαδικασίες**», από Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) – Ολύμπιον.
- 11.13 «**Διαχείριση προβλημάτων τάξης – πειθαρχία**» από Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) – Ολύμπιον.
- 11.14 «**Διαχείριση κινδύνων, έκτακτων καταστάσεων και κρίσεων για στελέχη Ιδιωτικού τομέα**» από ΑΑνΑΔ – Ολύμπιον.
- 11.15 «**Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές παρεμβάσεις για παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα στην Εκπαίδευση**». Υπ. Παιδείας.
- 11.16 «**Εισαγωγή στην ενεργειακή Ψυχολογία**». Ινστιτούτο Ψυχικών Ερευνών.
- 11.17 «**Θετική και Ορθή αντιμετώπιση των παιδιών της ειδικής αγωγής μέσα από τη συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση**». Υπ Παιδείας.
- 11.18 «**Η σημαντική συνεισφορά των ψυχομετρικών εργαλείων στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού**» Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- 11.19 «**Σεμινάριο από το αντιναρκωτικό συμβούλιο Κύπρου**». Θεραπευτικά Κέντρα Περσέας –Προμηθέας.
- 11.20 «**Μέθοδοι και Τεχνικές διαχείρισης αρνητικών συμπεριφορών στα σχολεία**». Ομάδα Αγωγής Υγείας Υπ. Παιδείας.
- 11.21 2ο Παγκύπριο Συνέδριο ΔΕΠ-Υ «**Αποδοχή και χειρισμός του ΔΕΠ-Υ**» Σύνδεσμος ΔΕΠΥ Κύπρου.
- 11.22 «**Διαθεματική στήριξη παιδιών με ΔΕΠ-Υ - Πρακτικές Προσεγγίσεις**». Υπ. Παιδείας - Σύνδεσμος ΔΕΠΥ Κύπρου.
- 11.23 «**Βιωματικό Εργαστήριο Γλυπτικής με το Σάββα Κούλενδρο**». Υπ. Παιδείας.
- 11.24 «**Η ηλικία της Εφηβείας και οι σχέσεις μαθητών – καθηγητών**». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 11.25 «**Προβληματική Συμπεριφορά**». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 11.26 «**Πρώτες βοήθειες στο σχολείο**». Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- 11.27 «**Το χρώμα στην εξέλιξη του εφήβου**». Υπ. Παιδείας.
- 11.28 «**Βιωματικό Εργαστήριο για το ψηφιδωτό με το Γιώργο Κεπόλα**» «Η τεχνική και η τέχνη του ψηφιδωτού». Υπ. Παιδείας.



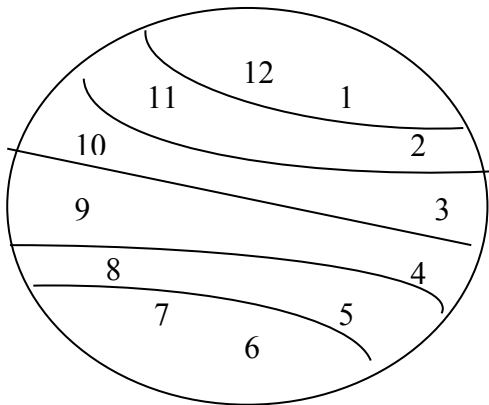
12. **Απαντήσεις Σπαζοκεφαλιών:**

1. Πόσων ετών είναι; 18 ετών

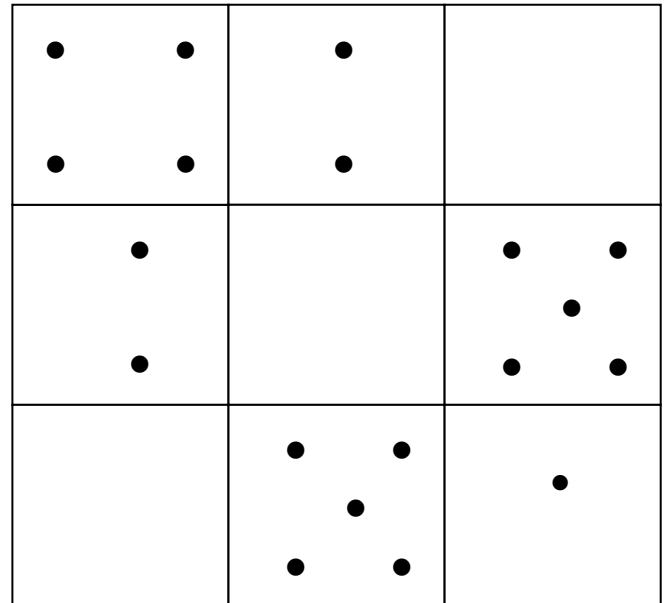
2. Ένα αριθμητικό τρίγωνο:



3. Η πλάκα του ρολογιού:



4. *Επτά τετράγωνα:*



ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΚΡΙΘΕΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010

- ✓ **1^ο βραβείο παγκύπρια** στο διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας για την επιστήμη της Μετεωρολογίας.
- ✓ **2^ο βραβείο** Παγκύπρια στο διαγωνισμό έκθεσης ιδεών με θέμα «Η Ευρώπη και το κυπριακό γραμματόσημο».
- ✓ **2^η θέση** στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Φυσικής.
- ✓ **2^ο βραβείο** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Μαθηματικών για τη Β' Λυκείου.
- ✓ **Αργυρό μετάλλιο** στο Διαγωνισμό Kangourou Μαθηματικών.
- ✓ **Αργυρό μετάλλιο** στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικής.
- ✓ **2^ο Βραβείο** Διαγωνισμό Kangourou Informatics.
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στην Παγκύπρια Ολυμπιάδα Χημείας για το Γυμνάσιο.
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στις παγκύπριες εξετάσεις Kangourou στη γαλλική γλώσσα.
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στο διαγωνισμό Kangourou στα αγγλικά.
- ✓ **Διάκριση** στον Επαρχιακό Διαγωνισμό Πληροφορικής 2009-2010.
- ✓ **Έπαινος** στον Παγκύπριο Διαγωνισμό Επιστημονικής Αφίσας με την ευκαιρία του Διεθνούς Έτους Βιοποικιλότητας.
- ✓ **Έπαινοι** στον Επαρχιακό Διαγωνισμό Μαθηματικών.
- ✓ **Διάκριση** δύο μαθητών μας στο διαγωνισμό EuroQuiz και συμμετοχή τους στη Σύνοδο της Ευρωβουλής των Νέων, γνωστή ως EUROSCOLA, στο Στρασβούργο.
- ✓ **1^η θέση** στο Διαγωνισμό Λυκείων Επαρχίας Λευκωσίας Παραδοσιακού Χορού.
- ✓ **3^η θέση** στους Παγκύπριους Μαθητικούς Αγώνες Παραδοσιακού Χορού για το Λύκειο.
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στους Πανελλήνιους Αγώνες Στίβου στο αγώνισμα των 100μ. με εμπόδια.
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 100μ. με εμπόδια στους Παγκύπριους Αγώνες Στίβου.
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 100μ. με εμπόδια στους Περιφερειακούς Αγώνες Στίβου.
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στο άλμα εις ύψος στους Περιφερειακούς Αγώνες Στίβου.
- ✓ **Χρυσό μετάλλιο** στα 200μ. ύπτιο στους Περιφερειακούς Αγώνες Κολύμβησης.
- ✓ **Αργυρό μετάλλιο** στο άλμα εις ύψος στους Παγκύπριους Αγώνες Στίβου.
- ✓ **Αργυρό μετάλλιο** στα 300μ. στους Περιφερειακούς Αγώνες Στίβου.
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στα 200μ. πρόσθιο στους Περιφερειακούς Αγώνες Κολύμβησης.
- ✓ **Χάλκινο μετάλλιο** στα 300μ. στους Περιφερειακούς Αγώνες Στίβου.
- ✓ **3^η θέση και χάλκινο μετάλλιο** στους Περιφερειακούς Αγώνες Καλαθόσφαιρας Θηλέων Γυμνασίων.